



УДК 159.9

EDN OFLWZM

Профессия и призвание. Жизненный и профессиональный путь А. П. Болтунова

Н. Н. Королева ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Королева, Н. Н. (2026) Профессия и призвание. Жизненный и профессиональный путь А. П. Болтунова. *Герценовский вестник*, т. 2, № 1, с. 14–19. EDN OFLWZM

Получена 26 января 2026; прошла рецензирование 23 февраля 2026; принята 11 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Н. Н. Королева (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы научной биографии А. П. Болтунова — выдающегося российского психолога и педагога. Раскрывается роль работ А. П. Болтунова в развитии психологии и педагогики воспитания, судебной психологии, психологии труда, профориентации и психодиагностики. Подробно рассматривается его деятельность по созданию и внедрению психодиагностических методов, разработке принципов трудовой школы и профориентации. Особое внимание уделено его научно-педагогической работе в системе высшего педагогического образования, в том числе в Герценовском университете.

Ключевые слова: А. П. Болтунов, педагогика, психология, психотехника, профориентация, психология труда, психодиагностика

Profession and vocation: Life and professional path of A. P. Boltunov

N. N. Koroleva ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Koroleva, N. N. (2026) Profession and vocation: Life and professional path of A. P. Boltunov. *Herzen University Bulletin*, vol. 2, no. 1, pp. 14–19. EDN OFLWZM

Received 26 January 2026; reviewed 23 February 2026; accepted 11 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: N. N. Koroleva (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. This article examines the main stages of the scientific biography of A. P. Boltunov, an outstanding Russian psychologist and educator. It describes the role of Boltunov's works in the development of educational psychology, moral and character education, forensic psychology, occupational psychology, career guidance, and psychological assessment. The author considers in detail Boltunov's work on the design and implementation of psychological assessment methods, as well as his development of the principles of the labor school and career guidance. Special attention is paid to Boltunov's scientific and pedagogical work in the system of higher pedagogical education, including at Herzen University.

Keywords: A. P. Boltunov, pedagogy, psychology, psychotechnics, career guidance, occupational psychology, psychological assessment

Александр Павлович Болтунов — выдающийся отечественный исследователь, который заложил основания методологических и теоретических подходов в области психологии и педагогики (Александр Павлович Болтунов 2026). Его жизнь и профессиональная деятельность неразрывно связаны с Санкт-Петербургом (тогда Ленинградом) и Герценовским университетом. А. П. Болтунов родился в Санкт-Петербурге 23 августа 1883 года. В 1907 году Болтунов с отличием окончил историко-филологический факультет Московского университета, а затем продолжил своё образование в Берлине, где в 1909 году успешно защитил диссертацию и получил степень доктора философии (PhD).

В Берлине Болтунов проходил научную стажировку под руководством Карла Штумпфа, одного из основоположников функциональной психологии и выдающегося учёного своего времени. Штумпф был директором Института экспериментальной психологии при Университете Фридриха-Вильгельма в Берлине в период с 1894 по 1921 год и ректором Берлинского университета в 1907–1908 годах. Он также занимал пост сопрезидента III Международного психологического конгресса, проходившего в Мюнхене в 1896 году, что подчёркивает его значимость в международном научном сообществе. Штумпф также был одним из инициаторов создания Общества детской психологии, целью которого было привлечение внимания к специфике психического развития детей. Научные работы Карла Штумпфа предвосхитили развитие феноменологии и гештальтпсихологии — ключевых направлений в психологии и философии сознания. Особого внимания в рамках его творчества заслуживают исследования в области психологии восприятия музыки. Не менее весомым вкладом стала разработанная им «интенциональная» теория эмоций, которая сохраняет актуальность и в настоящее время. Примечателен и тот факт, что научная школа Штумпфа стала кузницей кадров для мировой науки. Среди его учеников, помимо российского учёного Александра Павловича Болтунова, были такие выдающиеся исследователи, как Макс Вертгеймер, Курт Коффка и Вольфганг Кёлер и др.

Что касается академического пути А. П. Болтунова, то после возвращения на родину он сосредоточился преимущественно на преподавательской и организационной работе. Признаком его высокого профессионального уровня стало присвоение в 1913 году звания приват-доцента Московского университета — статуса, дающего право на самостоятельное преподавание и свидетельствующего о серьёзной акаде-

мической квалификации. В этот период он вёл курс латинского языка на историко-филологическом факультете Московских высших женских курсов, участвуя, таким образом, в развитии женского высшего образования в России.

В первом семестре 1920/21 учебного года А. П. Болтунов стал профессором кафедры философии и психологии Томского университета. В период работы в Томском университете он читал лекции и вёл практические занятия по психологии.

После отъезда из Томска А. П. Болтунов работал в должности профессора в Кубанском институте народного образования. В 1921 году он стал проректором по учебной части этого института. После переименования Кубанского института народного образования в Кубанский педагогический институт народного образования продолжил свою работу в нём, состоял членом правления института.

В этот период А. П. Болтунов исследовал широкий круг проблем юридической психологии, воспитания детей, экспериментальной психологии. В его работе «О судебной психологии» (1916) было определено предметное поле данной области как научной дисциплины, изучающей психологические закономерности профессиональной деятельности в сфере правосудия. Он обосновал необходимость детального изучения психических функций свидетелей в контексте их показаний, исследования характеристики умственного развития и воли при определении вменяемости. Особое внимание А. П. Болтунов уделял исследованию личности судьи, прежде всего анализу ценностно-идеологических детерминант судебных решений в контексте проблем проявлений субъективизма и предубеждений в судебной деятельности. Болтуновым было показано, что судебные решения, даже при стремлении к объективности, могут быть опосредованы жизненным опытом, индивидуальными убеждениями и установками судьи. Таким образом, его работы осуществили значительный теоретико-методологический вклад в развитие современной юридической психологии (Курилин 1972).

А. П. Болтунов также активно занимался разработкой и совершенствованием инструментария экспериментальных исследований в сфере психологии и педагогики. Так, в работе «Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании», впервые опубликованной в «Вестнике воспитания» в 1916 году, были подробно описаны методологические основания и процедуры применения анкетного опроса. В данной публикации Болтунов обосновал преимущества

анкетирования в сравнении с другими исследовательскими методами. Он показал, что анкетные опросы являются эффективным инструментом для сбора фактических данных, позволяющим охватить значительные выборки респондентов и получить уникальную информацию, недоступную при использовании экспериментальных методов, наблюдения или интроспекции. Болтунов акцентировал внимание на важности широкого применения анкетирования для решения как педагогических, так и психологических задач, включая изучение как массовых явлений, так и индивидуальных различий (Болтунов 1923).

После переезда в Петроград А. П. Болтунов продолжил свою научную и педагогическую деятельность, которая стала неразрывно связанной с Герценовским университетом. С 1925 по 1936 год он занимал должность профессора Педологического отделения Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена (ЛГПИ), где одновременно заведовал кафедрой теории дошкольного воспитания. В 1929 году в ЛГПИ была организована кафедра экспериментальной психологии, которую возглавил Болтунов и с большим успехом руководил её деятельностью до 1931 года. Параллельно с этим он заведовал школьно-психологической лабораторией Педологического отделения, что позволило ему интегрировать теоретические и практические аспекты своей научной работы. С 1932 года Болтунов был назначен научным консультантом по психологии в Институте гигиены труда и профессиональных заболеваний, а с 1935 года продолжил свою консультативную деятельность в Ленинградском индустриальном институте, расширяя область применения своих научных знаний и методов.

В 1936 году А. П. Болтунову была присуждена степень доктора педагогических наук, что стало признанием его значительного вклада в развитие отечественной педагогики и психологии. В период с 1929 по 1931 год Болтунов успешно совмещал должности заведующего кафедрой экспериментальной психологии и заведующего школьно-психологической лабораторией, что свидетельствует о его многогранной научной и педагогической деятельности (Болтунов Александр Павлович... 2026).

В «герценовский» период своей научно-педагогической деятельности А. П. Болтунов занимался вопросами психотехники, психологии труда и профориентации (Регуш, Игнатенко 2003; Семикин, Игнатенко 2007; Игнатенко 2015). Именно в 1920–1930-е годы в Советском Союзе наблюдался расцвет отечественной психо-

техники, что было обусловлено потребностями индустриализации страны и необходимостью подготовки квалифицированных кадров для развивающейся промышленности.

Организационное и научно-практическое становление психотехники в СССР было обусловлено рядом факторов. Одним из ключевых событий стало учреждение в 1921 году Центрального института труда (ЦИТ) под руководством А. К. Гастева. Инициатива создания ЦИТ была поддержана В. И. Лениным, который осознавал важность научной организации труда для успешного развития страны. В том же году прошла Первая Всероссийская конференция по научной организации труда, где председателем выступил В. М. Бехтерев. К 1923 году в Советском Союзе уже действовало более 60 организаций, занимавшихся исследованиями в области труда.

Особое значение для развития этих областей психологии имела Первая Всесоюзная конференция по психофизиологии труда и профессиональному подбору, состоявшаяся в Москве в 1927 году. По итогам конференции было учреждено Психотехническое общество, а также создан центральный печатный орган — журнал «Психофизиология труда и психотехника». С 1932 года журнал стал называться «Советская психотехника». Председателем общества и главным редактором журнала был избран И. Н. Шпильрейн, выдающийся учёный и организатор в области психотехники, который внёс значительный вклад в развитие этой научной дисциплины.

Психотехника как область психологии возникла в начале XX века (Олешкевич 2002). Термин «психотехника» был введён в научный оборот немецким психологом Вильгельмом Штерном в 1903 году. В 1908 году Гуго Мюнстерберг предпринял попытку описать психотехнику как отдельную научную дисциплину, определив её содержание и методы.

В период Первой мировой войны психотехника получила широкое признание. Военные структуры активно внедряли психотехнические методики в процессы отбора и обучения личного состава. Впоследствии в советском государстве осуществлялось их внедрение в промышленный сектор. В целом, период 20–30-х годов XX века стал расцветом отечественной психотехники. Научные учреждения устанавливали связь с производством через систему хозяйственных и научного шефства, а психотехники работали на заводах и фабриках.

Сеть психотехнических лабораторий была развёрнута в ключевых научно-промышленных центрах СССР, включая Москву, Ленинград, Казань и Харьков. В данных лабораториях

активно разрабатывался инструментарий для профессионального отбора. Специалисты-психотехники реализовывали многоплановые задачи: осуществляли профессиональный подбор и консультирование, занимались вопросами рационализации трудовых процессов и производственного обучения, разрабатывали меры по профилактике профессионального утомления и травматизма, а также участвовали в психогигиенических, психотерапевтических и эргономических проектах. Видные учёные, такие как И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, А. К. Гастев, Б. М. Теплов и другие, заложили фундаментальные и прикладные основы отечественной психотехнической школы.

В условиях ускоренного технологического и социального развития возникает возрастающая потребность в квалифицированных кадрах в области психотехники. Это актуализирует задачу создания современных образовательных ресурсов, ориентированных на формирование у будущих специалистов теоретической базы и практических компетенций. А. П. Болтунов внёс существенный вклад не только в развитие психотехники, но и в становление ее учебно-методических оснований.

В 1927 году А. П. Болтуновым было подготовлено учебное пособие «Практикум по теории психологических испытаний» (Болтунов 1927). Данное издание, вышедшее тиражом 2500 экземпляров, стало востребованным образовательным ресурсом. Пособие было предназначено для учащихся педвузов и педтехникумов, а также для преподавателей практических занятий по экспериментальной психологии и психотехнике в высших учебных заведениях и техникумах. В нём был представлен систематизированный обзор отечественных и зарубежных психотехнических исследований, осуществлён теоретический анализ различных видов тестов, описана классификация психофизических функций. Особое внимание в работе было уделено разработке принципов конструирования экспериментов для обследования различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Пособие также включало обширный эмпирический материал, собранный автором в Институте дошкольного образования.

В работе «Трудовая школа в психологическом освещении» Болтунов, по сути, аргументировал необходимость создания интегративной образовательной модели, объединяющей предметное обучение с коллективной трудовой деятельностью (Болтунов 1926). Он подчёркивал важность ознакомления учащихся с многообразием видов трудовой деятельности для формирования у них

профессиональных навыков и компетенций и рассматривал труд как обязательный компонент учебного процесса.

В работе «Педагогическая характеристика ребёнка» Болтунов описал различные методы изучения детского поведения, уделив особое внимание методу наблюдения. Он настаивал на чёткой постановке целей наблюдения и беспристрастной позиции наблюдателя, разработал рекомендации по регистрации данных, подчёркивал значимость кратких и точных описаний поведения (Болтунов 1926а; 1926б).

Болтунов также внёс значительный вклад в психологию профессиональной ориентации. Он разрабатывал методы психологической профессиографии, определил профессиональную пригодность как динамический результат развития способностей под влиянием трудовых интересов и мотивации. А. П. Болтунов по праву считается одним из основателей системы профориентации в Ленинграде 1920–1930-х годов. Под его руководством была создана комплексная система консультационной работы, объединившая усилия психологов, педологов, бирж труда и учебных заведений. Система включала индивидуальные консультации для выпускников с составлением развёрнутых заключений, мониторинг рынка труда и активное вовлечение подростков в профессиональные пробы. В 1927–1928 годах под его руководством был проведён масштабный опрос 2700 подростков, на основании которого были выявлены ключевые факторы профессионального самоопределения.

Работы А. П. Болтунова имеют существенное значение для развития отечественной психодиагностики. Так, он разработал «Измерительную шкалу ума» — адаптированную методику Бине-Симона с оригинальной структурой, модифицированными заданиями, новыми инструкциями, временными лимитами и стандартизированными возрастными нормами, что позволило использовать её в групповых обследованиях (Болтунов 1929).

Супруга А. П. Болтунова, Анна Александровна Люблинская, выпускница ЛГПИ им. А. И. Герцена, также занималась исследованием проблем психического развития ребёнка. Под руководством А. П. Болтунова Люблинской была создана методика «Измерительная шкала ума» для диагностики умственного развития дошкольников (Хохлов 2022). А. А. Люблинская работала на кафедре психологии Ленинградского педагогического института дошкольного образования с 1924 года, защитила докторскую диссертацию на тему «Мышление ребёнка» в 1958 году, а с 1963 по 1975 годы занимала должность заведующей

кафедрой педагогики и методики начального обучения. В 1975 году она стала профессором кафедры психологии Новосибирского государственного педагогического института. Люблинская была удостоена звания Заслуженного деятеля науки РСФСР и награждена медалями «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и орденом «Знак Почёта».

Однако несмотря на существенные научные и практические достижения отечественных ученых, с начала 1930-х годов и после реактологической дискуссии научные и учебные разработки в области психологии были практически свёрнуты. В 1936 году Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» положило начало наступлению на гуманитарные науки. В 1937 году было отменено трудовое обучение в школах, что привело к резкому сокращению профориентационной работы. Свобода выбора профессии была ограничена, и только спустя десятилетия, в конце 1950-х годов, началось возрождение интереса к проблемам школьной профориентации.

Во время Великой Отечественной войны, несмотря на тяжелейшие условия блокады Ленинграда, А. П. Болтунов продолжал свою научную деятельность в ЛГПИ им. А. И. Герцена. Как отмечено в работе Ирины Дмитриевны Пелих «Педагоги института детства в годы войны. 1941–1945» (Пелих 2018), осенью 1941 года город подвергся массированным бомбардировкам, что привело к разрушению инфраструктуры и началу голода и холода. Тем не менее 3 ноября 1941 года 103 городские школы возобновили занятия, а в декабре того же года прошли досрочные выпуски, в результате которых 320 студентов стали учителями блокадного города.

Несмотря на тяжёлые условия, работники Педагогического института им. А. И. Герцена прилагали все усилия для поддержания образовательного процесса. Профессор В. Н. Вернадский

и другие сотрудники института активно участвовали в научной и педагогической деятельности. Детский психолог А. А. Люблинская, несмотря на трудности, работала санитаркой в госпитале, а затем воспитателем в доме ребёнка.

А. П. Болтунов продолжал работу над вопросами теории и методики педагогической диагностики до последних дней своей жизни. В блокадном Ленинграде погибли многие выдающиеся педагоги и психологи, включая К. М. Лепилова, Ю. И. Фаусека, Е. И. Тихееву, Н. А. Альмединген-Тумим и др. А. П. Болтунов скончался в феврале 1942 года от истощения и был похоронен в братской могиле на Пискаревском мемориальном кладбище. Герценовский университет увековечил память своих героев, и 22 ноября 2001 года был открыт памятник всем герценовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Идеи, заложенные А. П. Болтуновым, продолжили своё развитие в трудах его учеников. Одним из самых известных его последователей был Александр Ильич Щербаков, который развивал идеи психологии труда, профориентации и профессиональной деятельности. С 1953 по 1964 год Щербаков занимал должность ректора ЛГПИ им. А. И. Герцена и более 25 лет руководил учёным советом по защите диссертаций. Под его руководством защитили диссертации свыше 40 аспирантов и соискателей. Научная школа, основанная А. П. Болтуновым, сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Список литературы

- Александр Павлович Болтунов. (2026) *Психологическая газета*. [Электронный ресурс]. URL: https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/155670/ (дата обращения 21.01.2026).
- Болтунов Александр Павлович. (2026) Электронная энциклопедия Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: https://wiki.tsu.ru/wiki/index.php?title=Болтунов,_Александр_Павлович (дата обращения 21.01.2026).
- Болтунов, А. П. (1923) *Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании*. М.: Товарищество В. В. Думнов, наследники братьев Салаевых, 93 с.
- Болтунов, А. П. (1926а) *Педагогическая характеристика ребенка*. М.; Л.: [б. и.], 176 с.
- Болтунов, А. П. (1926б) *Трудовая школа (в психологическом освещении)*. 2-е изд. М.; Л.: Московское акционерное издательское общество, 176 с.
- Болтунов, А. П. (1927) Практикум по теории психологических испытаний: С 35 табл., образцами материалов и графиками в тексте. М.; Л.: Государственное издательство, 215 с.

- Болтунов, А. П. (1929). *Измерительная шкала ума для поклассных испытаний школьников*. 2-е изд. Л.: [б. и.], 119 с.
- Игнатенко, М. С. (2015) Преемственность научных идей ученых-психологов Герценовского педагогического института в XIX — первой трети XX вв. *Письма в Эмиссия. Оффлайн*, № 6, статья 2371.
- Курилин, С. К. (1972) *История развития судебной психологии в СССР. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. М., 547 с.
- Олешкевич, В. И. (2002) *История психотехники. Центр гуманитарных технологий*. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5995> (дата обращения: 20.01.2026).
- Пелих, И. Д. (2018) Педагоги института детства в годы войны. 1941–1945. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 188, с. 121–132.
- Регуш, Л. А., Игнатенко, М. С. (2003) *Первая психологическая кафедра в России*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 160 с.
- Семикин, В. В., Игнатенко, М. С. (2007) Психолого-педагогическому факультету 10 лет! *Вестник практической психологии образования*, т. 4, № 4 (13), с. 19–25.
- Хохлов, Н. А. (2022) Книга А. А. Люблинской и А. И. Макаровой «Измерительная шкала ума для детей дошкольного возраста» (1926): современный анализ результатов. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, № 1, с. 222–277.

References

- Alexander Pavlovich Boltunov. (2026) *Psikhologicheskaya gazeta*. [Online]. Available at: https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/155670/ (accessed 21.01.2026). (In Russian)
- Boltunov Alexander Pavlovich. (2026) *Electronic Encyclopedia of Tomsk State University*. [Online]. Available at: https://wiki.tsu.ru/wiki/index.php?title=Boltunov,_Aleksandr_Pavlovich (accessed 21.01.2026). (In Russian)
- Boltunov, A. P. (1923) *The questionnaire method in pedagogical and psychological research*. Moscow: “Tovarishchestvo V. V. Dumnov, nasledniki brat’ev Salaevykh” Publ., 93 p. (In Russian)
- Boltunov, A. P. (1926a) *Labor school (in psychological terms)*. 2nd ed. Moscow; Leningrad: “Moskovskoe aktsionernoe izdatel’skoe obshchestvo” Publ., 176 p. (In Russian)
- Boltunov, A. P. (1926b) *Pedagogical characteristics of the child*. Moscow; Leningrad: [s. n.], 176 p. (In Russian)
- Boltunov, A. P. (1927) *Workshop on the Theory of Psychological Tests: With 35 tables, sample materials and graphs in the text*. Moscow; Leningrad: Gosudarstvennoe izdatel’stvo Publ., 215 p. (In Russian)
- Boltunov, A. P. (1929) *Measuring scale of intelligence for class-by-class testing of schoolchildren*. 2nd ed. Leningrad: [s. n.], 119 p. (In Russian)
- Ignatenko, M. S. (2015) Succession psychological academic ideas of scientists of Herzen pedagogical institute in 19th-first third of the 20th century. *The Emissia. Offline Letters*, no. 6, article 2371. (In Russian)
- Khokhlov, N. A. (2022) Book by A. A. Lyublinskaya and A. I. Makarova “Measuring mind scale for pre-school children” (1926): Present-day analysis of results. *The Bulletin on Pedagogics and Psychology of Southern Siberia*, no. 1, pp. 222–277. (In Russian)
- Kurilin, S. K. (1972) *History of the development of forensic psychology in the USSR. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, 547 p. (In Russian)
- Oleshkevich, V. I. (2002) *History of psychotechnics. Center for humanitarian technologies*. [Online]. Available at: <https://gtmarket.ru/library/basis/5995> (accessed 20.01.2026). (In Russian)
- Pelikh, I. D. (2018) Teachers of the institute of childhood during the war. 1941–1945. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 188, pp. 121–132. (In Russian)
- Regush, L. A., Ignatenko, M. S. (2003) *The first psychological department in Russia*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 160 p. (In Russian)
- Semikin, V. V., Ignatenko, M. S. (2007). The Faculty of Psychology and Pedagogy is 10 years old! *Bulletin of Practical Psychology of Education*, vol. 4, no. 4 (13), pp. 19–25. (In Russian)

Сведения об авторе

Королева Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN-код: 7938-1082, Scopus AuthorID: 56661930800, ResearcherID: D-9910-2017, ORCID: 0000-0003-4399-6330, e-mail: nkoroleva@herzen.spb.ru

Author

Natalia N. Koroleva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 7938-1082, Scopus AuthorID: 56661930800, ResearcherID: D-9910-2017, ORCID: 0000-0003-4399-6330, e-mail: nkoroleva@herzen.spb.ru