



Check for updates

УДК 159.9

EDN QAI00H

Михаил Яковлевич Басов — профессор Герценовского университета: жизненный путь, основные научные идеи и восстановление исторической памяти

Ю. С. Пежемская ^{✉1}, Я. В. Чежина ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Пежемская, Ю. С., Чежина, Я. В. (2026) Михаил Яковлевич Басов — профессор Герценовского университета: жизненный путь, основные научные идеи и восстановление исторической памяти. *Герценовский вестник*, т. 2, № 1, с. 29–34. EDN QAI00H

Получена 26 января 2026; прошла рецензирование 25 февраля 2026; принята 11 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © Ю. С. Пежемская, Я. В. Чежина (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. Статья посвящена основным вехам жизненного и научного пути выдающегося отечественного психолога первой трети XX века Михаила Яковлевича Басова. М. Я. Басов (1892–1931) является одним из создателей петербургской (ленинградской) психологической школы, профессор психологии и педологии в Государственном институте научной педагогики (1924–1931) и Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена (1925–1931). Эволюция взглядов М. Я. Басова отражает кризис психологии начала XX века и переход к деятельностному подходу, объединяющему сознание и поведение в единую структуру деятельности. В статье перечислены основные научные труды М. Я. Басова, отражающие эволюцию его взглядов на проблему психики и поведения, упомянуты соратники и коллеги учёного (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Р. С. Абельская, Е. Д. Герке, Е. Я. Голант, Е. И. Зейлигер-Рубинштейн, М. А. Левина, В. С. Мерлин, А. И. Неклюдова и др.), отмечен драматизм в карьере, связанный с политическими событиями конца 20-х — начала 30-х годов в стране. Учёный внёс вклад в разрешение противоречий субъективной и объективной психологии, предложив деятельность как новый предмет изучения, где субъект осознаёт своё поведение через внешние действия. Показана преемственность научных традиций и направлений деятельности первой кафедры психологии, педологии и методики педологического обследования, созданной М. Я. Басовым, и современной кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена.

Ключевые слова: М. Я. Басов, педология, экспериментальная психология, наблюдение, А. Ф. Лазурский, Герценовский университет, среда, научная школа, деятельность

Mikhail Yakovlevich Basov — professor at Herzen University: His life, core scientific ideas, and the restoration of historical memory

J. S. Pezhemskaya ^{✉1}, Ya. V. Chezhina ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Pezhemskaya, J. S. Chezhina, Ya. V. (2026) Mikhail Yakovlevich Basov — professor at Herzen University: His life, core scientific ideas, and the restoration of historical memory. *Herzen University Bulletin*, vol. 2, no. 1, pp. 29–34. EDN QAI00H

Received 26 January 2026; reviewed 25 February 2026; accepted 11 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: J. S. Pezhemskaya, Ya. V. Chezhina (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. This article examines the main milestones in the life and scientific career of Mikhail Yakovlevich Basov (1892–1931), an outstanding Russian psychologist of the first third of the 20th century. Basov was one of the founders of the Petersburg (Leningrad) psychological school and a professor of psychology and pedology at the State Institute of Scientific Pedagogy (1924–1931) and A. I. Herzen Leningrad Pedagogical Institute (1925–1931). The evolution of Basov's views reflects the crisis of psychology at the beginning of the 20th century and the transition to the activity approach that integrates consciousness and behavior into a single structure of activity. The article lists Basov's main scientific works, reflecting the development of his views on the psyche and behavior. It also mentions his colleagues and associates (L. S. Vygotsky, S. L. Rubinstein, V. S. Merlin, R. S. Abel'skaya, E. D. Gerke, E. Ya. Golant, E. I. Zeyliger-Rubinstein, M. A. Levina, A. I. Neklyudova, and others) and notes the dramatic events in his career associated with political developments in the late 1920s and early 1930s. Basov contributed to resolving the contradictions between subjective and objective psychology by proposing activity as a new subject of study, where the subject becomes aware of its behavior through external actions. The article demonstrates the continuity between the scientific traditions and activities of the first Department of Psychology, Pedology, and Methods of Pedological Examination established by Basov and the modern Department of Developmental and Educational Psychology at Herzen University.

Keywords: M. Ya. Basov, pedology, experimental psychology, observation, A. F. Lazursky, Herzen University, environment, scientific school, activity

Михаил Яковлевич Басов родился 3 ноября 1892 года в селе Логиново Тверской губернии в семье крестьянина. Он был старшим ребёнком в семье из 10 детей. Учился во второклассной начальной школе в селе Ремязино. Частью церковно-школьной образовательной системы в Российской империи в конце XIX — начале XX века являлись специальные трёхгодичные школы, получившие название второклассные. Эти учебные заведения готовили учителей для школ грамотности. Специфика второклассных школ состояла в том, что преподавательские кадры должны были готовиться из крестьянских детей. У родителей не было средств для дальнейшего образования сына, но учителя Ремязинской школы материально помогли способному ученику. В 1907 году Михаил Басов поступает в Московское среднее сельскохозяйственное училище и примыкает к революционному кружку Баумана. В результате юноша подвергся аресту и на восемь месяцев оказался

в тюремном заключении, где заболел тифом. По возвращении домой он продолжил подготовку к экзаменам, и в 1911 году в Москве сдал экзамен на аттестат зрелости, чтобы получить право на дальнейшее образование в Санкт-Петербургском Психоневрологическом институте, основанном В. М. Бехтеревым, — первом в мире научном центре по комплексному изучению человека и научной разработке основ психологии, психиатрии, неврологии. Михаил Яковлевич Басов учился на естественно-историческом отделении педагогического факультета (специализация — психология). Его преподавателями были выдающиеся учёные и мыслители того времени — В. М. Бехтерев, В. А. Вагнер, Н. О. Лосский, С. Л. Франк (Богданчиков 2025).

Раннему началу научной карьеры М. Я. Басова в психологической лаборатории института способствовала поддержка и научное влияние его учителя и наставника Александра Фёдоровича Лазурского — русского врача и психолога,

основателя естественного эксперимента в психологии. В 1914 году состоялось первое научное выступление М. Я. Басова (по рекомендации заболевшего А. Ф. Лазурского) на II Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике с докладом «О психическом темпе» (опубликованным в «Вестнике психологии»).

Судьба М. Я. Басова была тесно переплетена с Первой мировой войной (1914–1918). Психологи того времени были вовлечены в военные действия. С 1915 по 1916 год М. Я. Басов служил в регулярной армии рядовым пехоты (Стоюхина, Костригин 2021). С 1917 по 1920 год он странствовал пешком по России и занимался педагогической работой в различных городах юга страны. В 1921 году он вернулся к работе лаборантом в Институте по изучению мозга и психической деятельности, организованном В. М. Бехтеревым. Одновременно с этим М. Я. Басов продолжает обучение в Педагогической академии и завершает образование. В 1922 году он издаёт монографию о воле (Басов 1922). С 1922 по 1924 год занимает должность заведующего психологическим отделом Педологического института Государственной психоневрологической академии. С 1923 по 1925 год М. Я. Басов является доцентом кабинета по экспериментальной психологии преподавательского корпуса Ленинградского (Петроградского) государственного университета (Басов Михаил Яковлевич... 2025). В рамках решения проблемы ликвидации неграмотности взрослых с 1923 по 1925 год М. Я. Басов сотрудничает с Институтом внешкольного образования и Областной совпартшколой им. Клары Цеткин, где разрабатывает основы экспериментального изучения методов обучения взрослых.

В 1925 году в Петрограде был образован Государственный педагогический институт им. А. И. Герцена (ныне — РГПУ им. А. И. Герцена), в котором М. Я. Басов стал основателем и руководителем педологического отделения. В 1925 году в институте была основана одна из первых в советской России кафедр психологии — кафедра «Психология, педология и методика педологического обследования». Михаил Яковлевич стал первым заведующим этой кафедрой (Регуш, Игнатенко 2003). В настоящее время кафедра сохранилась и продолжает свою работу как кафедра «Психологии развития и образования». А на месте первой кафедры в октябре 2025 года состоялось торжественное открытие памятной доски «Первая психологическая кафедра Герценовского университета».

Михаил Яковлевич Басов читал лекции по психологии и педологии, развивая традиции А. Ф. Ла-

зурского, а также готовил специалистов в области экспериментальной психологии детей дошкольного возраста. Михаил Яковлевич Басов был прекрасным организатором и сумел привлечь самых ярких советских психологов к деятельности педологического отделения. В 1926 году М. Я. Басов приглашает Льва Семеновича Выготского на должность доцента, а затем профессора ЛГПИ им. А. И. Герцена и в Психологический отдел ГИИП(а). В 1930 году Сергей Леонидович Рубинштейн по приглашению М. Я. Басова возглавил кафедру психологии отделения педологии ЛГПИ им. А. И. Герцена. С 1925 года Вольф Соломонович Мерлин начал работу в качестве ассистента кафедры психологии ЛГПИ им. А. И. Герцена, а с 1929 года был переведён на должность доцента.

Научная школа М. Я. Басова, которую можно обозначить под названием «Исследование целостно развивающейся личности методом объективного наблюдения», сложилась как одна из ведущих научных школ в 20–30-е годы XX века. О персональном составе школы М. Я. Басова можно судить по второму изданию «Общих основ педологии». Автор посвятил свою работу «коллективу моих дорогих сотрудников по Психологическому отделу Государственного Института научной педагогики... в знак признательности за совместно пройденный путь»: Р. С. Абельской, Е. Д. Герке, Е. Я. Голант, Е. И. Зейлигер-Рубинштейн, М. А. Левиной, В. С. Мерлину, А. И. Неклюдовой, О. В. Неопихановой, Л. Н. Философовой и др. В качестве материальной базы школы М. Я. Басова выступили две структуры, которыми он руководил: с 1922 года — психологический отдел Педологического института Государственной психоневрологической академии, с 1925 года — педологическое отделение, кафедра «Психология, педология и методика педологического обследования» Герценовского института. По своим корням школа М. Я. Басова была продолжением школы А. Ф. Лазурского.

Основные научные работы школы М. Я. Басова:

- К вопросу об индивидуальных особенностях двигательных-волевых процессов / Басов М. Я., Надольская М. К. // Вестник психологии, 1913.
- О психическом темпе // Вестник психологии, 1914.
- Опыт методики психологических наблюдений и её применение к детям дошкольного возраста. Москва; Петроград, 1923.
- Воля как предмет функциональной психологии. 1923; М.: Алетейя, 2007.

- Опыт объективного изучения детства. Л., 1924.
- Личность и профессия: к научному обоснованию выбора профессии. М.; Л.: ГИЗ, 1926.
- Общие основы педологии. М.; Л.: ГИЗ, 1928; 2-е перераб. и доп. изд. М.; Л.: ГИЗ, 1931.
- Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975.

Исследователь научного наследия М. Я. Басова Елена Васильевна Левченко (Левченко 2008) выделяет четыре периода эволюции взглядов учёного, соответствующие его ключевым работам: «Воля как предмет функциональной психологии» 1922; «Методика психологических наблюдений над детьми» 1923; «Общие основы педологии» 1928:

- 1913–1922 годы — функционально-феноменологическая психология: интроспективный анализ психических функций (воля, речь, восприятие) как иерархически подчинённых «Я». Психика — целостное единство, синтезирующее функциональный и феноменистический подходы;
- 1922–1926 годы — формы активности в отношениях со средой: переход к принципу «организм — среда» (по В. М. Бехтереву). Поведение как макрореакция, эмоции и воля как регуляторы поведения. Сознание возникает как итог деятельности, делая внутренние реакции подотчётными;
- 1926–1928 годы — введение термина «деятельность»: анализ поведения как целостной структуры с задачей как регулятором актов. Критика бихевиоризма и рефлексологии за атомизм; акцент на неделимость поведения;
- 1928–1931 годы — система «организм — деятельность — среда»: человек — активный деятель, преобразующий социокультурную среду через труд. Психическое развитие отличается от биологического, зависит от речи и опыта.

М. Я. Басов предвосхитил развитие педагогической психологии, акцентируя внимание на широких возможностях преобладания среды над жёсткими возрастными нормами (Менчинская 1984).

Идеи Басова заложили основы деятельностного подхода, повлияли на психологию личности, возрастную психологию и психологию труда. Принципы историзма, целостности, гетерохронности остаются актуальными и для современной психологии. Глубина и масштабность научного поиска Басова как основопо-

ложника психологической науки в Герценовском университете прослеживается в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, их учеников и последователей.

Басов выделял объективное наблюдение и естественный эксперимент как ведущие методы изучения психики детей. В работах «Методика психологических наблюдений над детьми» (1923, 1926) и «Общие основы педологии» (1928, 1931) он предлагал схемы анализа эмпирических данных, подчёркивая их применимость ко всем психическим функциям.

Центральная идея Басова — человек как активный деятель в структурированной среде, где активность проявляется не только в приспособлении, но и в изменении окружения. Он ввёл термин «деятельность» для описания опосредованных отношений организма и среды, отличая психическое развитие (социально обусловленное) от физического (биологически фиксированного) (Левченко 2008).

В 1928 году И. В. Сталиным был выдвинут лозунг самокритики как особого метода большевистского воспитания в духе революционного рабочего развития. Критику необходимо было приветствовать, выслушать внимательно и учесть здоровое зерно. Критический подход был распространён и на отношении больших групп к их руководителям в самых разных сферах, в том числе в науке. 15 марта 1931 года принято постановление ЦК ВКП(б) «Все силы научных работников — на теоретическую разработку проблем социалистического строительства и классовой борьбы пролетариата» (Постановление ЦК ВКП(б)... 2025). Резолюция предписывала перестройку всей работы, а также проведение чистки среди научных работников, в первую очередь руководящих.

В результате идеи М. Я. Басова также были подвергнуты критике. 25–29 марта 1931 года в институте им. А. И. Герцена прошла дискуссия по работам М. Я. Басова. Учёный был обвинён в отходе от положений марксистской психологии. Стремясь преодолеть критику, Михаил Яковлевич делает нестандартный, но характерный для него шаг. В 1931 году он добился «социалистической командировки» — стал рабочим (учеником слесаря) Ленинградского станкостроительного завода. Во время работы им была получена небольшая травма, вследствие которой произошло заражение крови, которое привело к его смерти 6 ноября 1931 года в возрасте 38 лет. За свой короткий, но плодотворный жизненный период Михаил Яковлевич проявил себя не только как талантливый психолог-исследователь, организатор и руководитель, но и как педагог,

преданный своему делу. Посмертный сборник работ М. Я. Басова «Избранные психологические произведения» был издан В. Ф. Мерлиным лишь в 1975 году (Мерлин 1975).

Как пишет историк психологии С. А. Богданчиков, «с 1933 г. и вплоть до середины 1960-х гг. в отечественной психологической историографии о М. Я. Басове фактически не было публикаций. Очевидно, это являлось прямым следствием драматических событий начала 1930-х гг.: критика взглядов М. Я. Басова и его работ, отход учеников М. Я. Басова от своего учителя с последующим его вытеснением из памяти, замалчиванием и забвением, а затем (в 1936 г.) в силу вступило партийное постановление о (против) педологии, и М. Я. Басова снова вспомнили и снова раскритиковали... Только в 1960-е гг. ситуация в деле возвращения М. Я. Басова в нашу историю стала меняться в лучшую сторону. Основными авторами и инициаторами статей о М. Я. Басове в 1960–1970-е годы явились ученики и последователи М. Я. Басова — В. С. Мерлин и В. Н. Мясищев» (Богданчиков 2016, 207).

В 2025 году Герценовский университет отметил столетие кафедры психологии учреждением медали имени М. Я. Басова «За верность традициям Герценовской психологической школы». Эта награда вручается за вклад в психологическую науку и практику, подчёркивая актуальность его идей для образования. Медалью Михаила Яковлевича Басова награждаются работники РГПУ им. А. И. Герцена, а также другие российские и иностранные деятели, имеющие заслуги в области просветительской деятельности, содействующей продвижению Герценовского университета в качестве ведущего научного и методического центра в сфере психологической науки и практики, популяризации научно-мето-

дических достижений старейшего педагогического университета Российской Федерации (Изменения в Положение о порядке представления к награждению работников... 2025).

Историческое значение школы М. Я. Басова как важного этапа в развитии Санкт-Петербургской (Ленинградской) научной школы и психологии в целом и значимый вклад М. Я. Басова в развитие теории отечественной психологической науки и практики, а также психологической подготовки российских педагогов требует бережного и ответственного отношения к историческому психологическому наследию Герценовского университета. Исследования в области истории отечественной психологии приобретают особую актуальность в настоящее время, как и необходимость сохранения отечественных научных традиций.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Список литературы

- Басов Михаил Яковлевич. (2025) *Биографика*. [Электронный ресурс]. URL: <https://bioslovhist.spbu.ru/person/2549-basov-mihail-akovlevic.html> (дата обращения 17.06.2025).
- Богданчиков, С. А. (2016) К истории отечественной психологии советского периода: М. Я. Басов и его школа. *История российской психологии в лицах: Дайджест*, № 6, с. 205–226.
- Богданчиков, С. А. (2025) Советская психология в конце 1930-х годов: итоги становления. *Ученые записки Института психологии РАН*, т. 5, № 1 (14), с. 37–48. https://doi.org/10.38098/proceedings_2025_05_01_05
- Изменения в Положение о порядке представления к награждению работников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» от 09 декабря 2025 г. протокол № 3. (2025) *Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена*. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.hspu.org/upload/medialibrary/1e1/37hifhrub8hztd9bdkjex5nq4l0njlt1/Izmeneniya-v-Polozhenie-o-poryadke-predstavleniya-k-nagrazhdeniyu.pdf> (дата обращения 17.06.2025).
- Левченко, Е. В. (2008) Михаил Яковлевич Басов: жизненный путь и психологическая концепция. *Методология и история психологии*, т. 3, № 4, с. 21–45.
- Менчинская, Н. А. (1984) Общепсихологические воззрения М. Я. Басова и их значение для педагогической психологии. *Вопросы психологии*, № 2, с. 148–151.

- Мерлин, В. С. (1975) Психологические воззрения М. Я. Басова. В кн.: М. Я. Басов (ред.). *Избранные психологические произведения*. М.: Педагогика, с. 5–25.
- Постановление ЦК ВКП(б). О работе Комакадемии (извлечение). 15 марта 1931 г. (2025) *Электронная библиотека исторических документов*. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445921-postanovlenie-tsk-vkp-b-o-rabote-komakademii-izvlechenie-15-marta-1931-g> (дата обращения 17.06.2025).
- Регуш, Л. А., Игнатенко, М. С. (2003) *Первая психологическая кафедра в России: история и современность*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 161 с.
- Стоюхина, Н. Ю., Костригин, А. А. (2021). Первая мировая война в судьбах российских психологов: трагедия и долг. *Институт психологии российской академии наук. Социальная и экономическая психология*, т. 6, № 1 (21), с. 192–218. <https://doi.org/10.38098/ipran.sep.2021.21.1.008>

References

- Basov Mikhail Yakovlevich. (2025) *Biografika [Biographics]*. [Online]. Available at: <https://bioslovhist.spbu.ru/person/2549-basov-mihail-yakovlevic.html> (accessed 17.06.2025). (In Russian)
- Bogdanchikov, S. A. (2016) The history of Russian psychology of the soviet period: M. Basov and his school. *Istoriya rossijskoj psikhologii v litsakh: Dajdzhest*, no. 6, pp. 205–226. (In Russian)
- Bogdanchikov, S. A. (2025) Soviet psychology in the late 1930s: results of formation. *Proceedings of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences*, vol. 5, no. 1 (14), pp. 37–48. https://doi.org/10.38098/proceedings_2025_05_01_05 (In Russian)
- Izmeneniya v Polozhenie o poryadke predstavleniya k nagrazhdeniyu rabotnikov Federalnogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A. I. Gertsena» ot 09 dekabrya 2025 g. protokol № 3 [Amendments to the Regulations on the Procedure for Nominating Employees for Awards of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Herzen State Pedagogical University of Russia” dated December 9, 2025 (Minutes No. 3)]. (2025) *Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University of Russia]*. [Online]. Available at: <https://ru.hspu.org/upload/medialibrary/1e1/37hifhrub8hztd9bdkjex5nq4l0njlt1/Izmeneniya-v-Polozhenie-o-poryadke-predstavleniya-k-nagrazhdeniyu.pdf> (accessed 17.06.2025). (In Russian)
- Levchenko, E. V. (2008) Mikhail Yakovlevich Basov: life path and psychological concept. *Metodologiya i istoriya psikhologii*, vol. 3, no. 4, pp. 21–45. (In Russian)
- Menchinskaya, N. A. (1984) General psychological views of M. Ya. Basov and their significance for educational psychology. *Voprosy psikhologii*, № 2, pp. 148–151. (In Russian)
- Merlin, V. S. (1975) Psychological views of M. Ya. Basov. In: M. Ya. Basov (ed.). *Selected Psychological Works*. Moscow: Pedagogika Publ., pp. 5–25. (In Russian)
- Postanovlenie TsK VKP(b). O rabote Komakademii (izvlechenie). 15 marta 1931 g. [Resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks). On the work of the Communist Academy (excerpt). March 15, 1931.]. (2025) *Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov [Electronic Library of Historical Documents]*. [Online]. Available at: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445921-postanovlenie-tsk-vkp-b-o-rabote-komakademii-izvlechenie-15-marta-1931-g> (accessed 17.06.2025). (In Russian)
- Regush, L. A., Ignatenko, M. S. (2003) *The first psychological department in Russia: history and modernity*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 161 p. (In Russian)
- Stoyuhina, N. Yu., Kostrigin, A. A. (2021) The first world war in the fates of Russian psychologists: the tragedy and duty. *Institute of psychology Russian academy of sciences. Social and economic psychology*, vol. 6, no. 1 (21), pp. 192–218. <https://doi.org/10.38098/ipran.sep.2021.21.1.008> (In Russian)

Сведения об авторах

Пежемская Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
SPIN-код: 5131-3370, Scopus AuthorID: 57210256732, ResearcherID: K-7216-2018, ORCID: 0000-0002-8296-0229, e-mail: pjshome@mail.ru

Чежина Яна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
SPIN-код: 4573-4915, ORCID: 0000-0003-2557-4628, e-mail: janachezhina@yandex.ru

Authors

Julia S. Pezhemskaya, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Developmental and Educational Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia.
SPIN: 5131-3370, Scopus AuthorID: 57210256732, ResearcherID: K-7216-2018, ORCID: 0000-0002-8296-0229, e-mail: pjshome@mail.ru

Yana V. Chezina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Developmental and Educational Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia.
SPIN: 4573-4915, ORCID: 0000-0003-2557-4628, e-mail: janachezhina@yandex.ru