

УДК 37

**СУДЬБЫ ПЕДАГОГОВ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ.
НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ ЛГПИ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА — УЧАСТНИКОВ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

А. В. Терентьева, А. В. Мищурис

Аннотация. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне включает изучение биографий фронтовиков и защитников Ленинграда в дни вражеской блокады, среди которых есть педагоги-герценовцы — герои войны. Статья посвящена судьбам преподавателей кафедры педагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена, участникам Великой Отечественной войны. В работе показаны неизвестные страницы жизни и боевого пути Александра Матвеевича Буянова (1902–1971) и Нины Алексеевны Лукьяновой (1921–?). **Материалы и методы.** В исследовании авторы применяют историко-генетический и биографический методы, что позволяет осмыслить некоторые аспекты Великой Отечественной войны через биографии и деятельность педагогов ЛГПИ им. А. И. Герцена. Исследование основано на документах государственных архивов Санкт-Петербурга, материалах фондов музея и архива РГПУ им. А. И. Герцена, а также блокадном дневнике А. М. Буянова. Ряд источников вводится в научный оборот впервые. Результаты исследования. В результате анализа документов, приведены новые факты о жизни горожан и о работе вузов в блокадном Ленинграде 1941–1942 гг., об участии женщин в боевых действиях в период Великой Отечественной войны. Установлены новые, ранее неизвестные, детали биографий преподавателей кафедры педагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена А. М. Буянова и Н. А. Лукьяновой. Выявленные свидетельства героизма педагогов, материалы об их участии в борьбе за Победу позволяют более полно понять масштаб трагедии, выявить роль педагогов, роль женщин в годы блокады и в Великой Отечественной войне. **Заключение.** Приведенные в статье факты будут полезны для дальнейшего изучения участия педагогов в Великой Отечественной войне. Результаты исследования могут быть использованы в патриотической и поисково-краеведческой работе с молодежью, посвященной блокаде Ленинграда и судьбам герценовцев-героев.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, ЛГПИ им. А. И. Герцена, кафедра педагогики, Александр Матвеевич Буянов, Нина Алексеевна Лукьянова, преподаватели педагогики послевоенных лет, «Артек», дневник блокадника

**LIVES OF TEACHERS AFFECTED BY THE WAR: UNTOLD STORIES OF THOSE
FROM THE PEDAGOGY DEPARTMENT AT HERZEN LENINGRAD
PEDAGOGICAL INSTITUTE WHO SERVED IN THE GREAT PATRIOTIC WAR**

А. В. Terentyeva, А. В. Mishchuris

Abstract. Introduction. Preserving the historical memory of the Great Patriotic War includes studying the biographies of front-line soldiers and defenders of Leningrad during the enemy siege. Among the war heroes were teachers from Herzen Leningrad Pedagogical Institute (today Herzen State Pedagogical University of Russia). This article focuses on the lives of teachers from the Pedagogy Department of Herzen Leningrad Pedagogical Institute who served in the Great Patriotic War. The study highlights previously unknown aspects of the lives and military service of Alexander Matveevich Buyanov (1902–1971) and Nina Alekseevna Lukyanova (1921–?). **Materials and Methods.** The authors employ historical-genetic and biographical methods, enabling an understanding of aspects of the Great Patriotic War through the biographies of teachers from Herzen Leningrad Pedagogical Institute. The

research is based on documents from the state archives of St. Petersburg, materials from the museum and archive collections of Herzen State Pedagogical University of Russia, and the siege-time diary of A. M. Buyanov. For some sources, this article represents their first mention in scholarly literature. *Results.* Analysis of the documents revealed new facts about individuals' life and the functioning of higher education institutions in besieged Leningrad in 1941–1942, as well as about women's participation in hostilities during the Great Patriotic War. The study uncovered previously unknown details of the biographies of A. M. Buyanov and N. A. Lukyanova, both teachers of the Pedagogy Department. The new evidence of their heroism, along with the materials on their participation in the struggle for Victory, provides a fuller understanding of the scale of the war tragedy and the role of teachers and women during the Siege of Leningrad and the Great Patriotic War. *Conclusion.* The facts provided in the article will be useful for further study on teachers' participation in the Great Patriotic War. The findings may also be used in patriotic education and in local history research work with young people, particularly those focusing on the Siege of Leningrad and the lives and heroism of teachers from Herzen Leningrad Pedagogical Institute.

Keywords: Great Patriotic War, Siege of Leningrad, Herzen Leningrad Pedagogical Institute, Pedagogy Department, Alexander Matveevich Buyanov, Nina Alekseevna Lukyanova, post-war pedagogy teachers, Artek Children's Camp, Siege diary

Введение

В годы Великой Отечественной войны преподаватели педагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена сражались в рядах Красной армии и партизанских отрядах: А. М. Буянов, В. Г. Куценко, Н. А. Лукьянова, Н. Н. Петухов (Колосова, Федорова 2006). Статья посвящена малоизвестным страницам истории жизни и участию в войне Александра Матвеевича Буянова и Нины Алексеевны Лукьяновой. В работе впервые использованы новые архивные материалы и блокадный дневник педагога и агитатора Буянова.

Александр Матвеевич Буянов (1902–1971)

Буянов родился 6 сентября 1902 г. в селе Собакино (ныне Красный Бор) Арзамасского уезда Нижегородской губернии (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 28). До 16 лет Александр работал в крестьянском хозяйстве своего отца, потом уехал в Арзамас учиться, но в перерывах между учебой и службой в армии возвращался помогать родителям по хозяйству (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 28). В 1919–1920 гг. Александр Матвеевич служил разведчиком РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия) и принимал участие в Гражданской войне против войск Е. Миллера, Н. Орлова, С. Латкина

на Северном фронте (Республика Коми) (Буянов, А. М. ... 1932, 10б.). Буянов всегда много учился, сначала в сельской школе, затем в Арзамасском высшем народном училище, с 1923 г. в совпартшколе города Арзамаса, с 1928 г. в Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 28). В 1923 г. Александр Матвеевич становится членом ВЛКСМ, а в 1927 г. членом ВКП(б) (Буянов, А. М. ... 1932, 1).

О юношеских годах Буянова, об атмосфере, царившей в Арзамасе в первой четверти XX в., можно судить по произведениям А. Гайдара «Школа» и «Обыкновенная биография в необыкновенное время (Вслух о себе)». «Городок наш Арзамас был тихий, весь в садах, огороженных ветхими заборами. В тех садах росло великое множество “родительской вишни”, яблоч-скороспелок, терновника и красных пионов <...> Город был похож на монастырь: стояло в нем около тридцати церквей да четыре монашеских обители. Много у нас в городе было чудотворных святых икон, но чудес в самом Арзамасе происходило почему-то мало» (Гайдар 1957, 11), — так описывал Гайдар город своей юности.

Арзамасские краеведы называют Буянова другом Гайдара и приводят его воспоминания о том, как мальчишки посещали кинема-

тограф Рейста: «У нас не всегда был пятачок на билет, а кино (живые картины) смотреть мы любили. Мы изобретали всевозможные “фокусы”, чтобы пробраться в зрительную комнату. И это нам удавалось. Сговорившись, покупали один билет, шел один из нас, задача его состояла в том, чтобы пробраться на место к окну и как только начинался сеанс — незаметно снять крючок со щита и сидеть, выражая бурные восторги картиной. Мы приоткрывали ставни, забирались в зал и чинно рассаживались на полу... В таких проказах участвовал с нами и Аркадий» (Абкаин и др. 1978).

Надо сказать, что судьбы Буянова и Гайдара не просто пересеклись в юности в Арзамасе, они были во многом похожи. Оба с ранней молодости увлечены революционными идеями, мальчишками убежали воевать на Гражданскую войну, участвовали в Великой Отечественной войне и главное — посвятили свою жизнь делу воспитания детей и развития детского движения в СССР.

Первый период педагогической деятельности Буянова связан с работой в детских организациях: пионерской организации, лагере «Артек» и Международном детском бюро Коминтерна. Вернувшись после ранения из армии на родину, Буянов занимался организационной пионерской и комсомольской работой, одновременно он учился в совпартшколе (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 27). В 1923 г. Александр стал организатором и вожатым первого пионерского отряда в Арзамасе. Пионеры любили его и называли «дядя Саша».

Буянов, по воспоминаниям современников, был «очень живой, веселый, изобретательный, большой выдумщик, он пользовался в нашей ребячьей среде непререкаемым авторитетом и любовью» (Абкаин и др. 1978). В 1924–1925 гг. при арзамасских школах стали один за другим возникать пионерские отряды. Вожатыми были комсомольцы, которых подготовил к этой работе Александр. Один из первых пионеров города — В. Косолапов вскоре сам стал вожатым пионерского отряда (в 1960-е гг. Косолапов был

известным общественным деятелем СССР и редактором «Литературной газеты»), он вспоминал: «Организованностью, точностью во всех пионерских делах ребята очень гордились, и я бы даже сказал, “щеголяли” перед теми, кто еще не носил пионерского галстука» (Каляев 2025).

Буянов стоял у истоков не только пионерии Арзамаса, но и всего пионерского движения в СССР и за рубежом. В 1932–1935 гг. молодой педагог был заместителем директора по «политвоспитательной части» только что созданного Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 27). Александр Матвеевич был и одним из первых историков «Артека», через 10 лет в победном 1945 г. в журнале «Костер» он рассказал об истории и традициях любимого лагеря. Ветеран «Артека» писал: «А кого посылают в Артек — каждому известно: только отличников учебы и хороших общественников. Для них и устроен этот прекрасный лагерь на берегу Черного моря. Артек! ... Даже не верится, что все это наяву, а не в сказке...» (Буянов, Григорьев 1945, 6). Буянов рассказывал о кострах, «Дне свободы», подъеме на Аю-Даг, о письме первых артековцев со словами: «Мы просим передать всему миру, что дети свободных граждан Советского Союза никогда не будут рабами» (Буянов, Григорьев 1945, 7). В 1935 г. Буянов стал председателем Международного детского бюро Коминтерна (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 28). Об этой интересной странице биографии Александра Матвеевича исследователям еще предстоит узнать больше.

Одновременно с практической работой Буянов продолжал учиться и заниматься развитием молодой советской педагогической науки, он окончил Академию Коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской в Москве (Личное дело студента Буянова... 1928, 2), и после, с 1935 по 1938 г., там же продолжил учиться в аспирантуре на кафедре педагогики, защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Патриотическое

воспитание учащихся старших классов средней школы». В 1934 г. Академия была переведена в Ленинград и преобразована в Ленинградский педагогический институт им. Н. К. Крупской. С 1938 по 1941 г. Буянов работал доцентом и деканом педагогического факультета Института им. Н. К. Крупской (Буянов Александр Матвеевич, преподаватель, доцент 1946, 1). В 1942 г. институт был объединен с ЛГПИ им. А. И. Герцена, и судьба Буянова до конца жизни становится связанной с Герценовским институтом и Ленинградом. Александр Матвеевич очень любил этот город, в 1942 г. он напишет: «Ленинград — это борьба за честь Родины...» (Буянов 2019, 125).

С самого начала Великой Отечественной войны и во время вражеской блокады Ленинграда Буянов служил в рядах Красной армии, он был политработником и военным юристом (Память народа 2025).

Александр Матвеевич всю блокаду вел дневник, в котором откровенно описал жизнь, лишения и борьбу ленинградцев, свою каждодневную работу по наведению порядка и спасению жизней людей в осажденном врагами городе. Этот ценный для нас дневник хранится в Центральном государственном архиве историко-политических документов Санкт-Петербурга (Александр Матвеевич Буянов, дневник 1941–1942). Сегодня фрагменты этого пронзительного и честного свидетельства о блокадных днях стали доступны читателям (Буянов 2019).

В первый день войны Буянов записал в дневнике: «Иду по улицам Ленинграда, всматриваюсь в лица людей. Ведь я агитатор, нужно зажечь сердца, а главное, чтобы поняли, что война. <...> Враг пролил кровь наших людей, но он захлебнется в своей черной крови...» (Куртов 2019). Буянов, работая инструктором Василеостровского РК ВКП(б), не только занимался организационной работой в вузах и научно-исследовательских институтах, но и помогал людям справляться с трудностями блокадной зимы. 23 января 1942 г. он писал: «Дежурство закончил в 11 часов утра. Мороз 35 градусов.

Водопровод закрыт. Ходил по домохозяйствам и квартирам. Беседы с населением. В квартирах многие не топят даже при наличии дров. Колол и носил дрова. Затопил в трех квартирах печи. Организовал поездку за водой на Неву. В булочную хлеба не доставили» (Буянов 2019, 121).

Одним из первых партийных заданий Буянова было открытие стационара для партийных работников, для поддержания их жизни и здоровья. Александр Матвеевич сам оказался в этом стационаре, вот как он его описывал: «31 января 1942 года. Занимаю в палате койку возле печи. Ночью мерзнем. В палате минус пять. Не спим, а ходим. Ночь тянется мучительно долго. Озноб, дрожь, тоска. В [палате] два человека лежащих — Ц. и З. Ходят: Св., Е. и я. З. явно не выживет, медленно и тихо умирает. Фамилии двух-трех человек не знаю. Ругаются, говорят, что замерзнем. 1 февраля 1942 года. С утра дали один стакан кофе, пол-яйца и 10 г. масла. Вся снедь быстро поглощается. Аппетит не дает покоя. Своими силами заготавливаем дрова. 2 февраля. Убиваем время в разговорах и воспоминаниях о недавнем прошлом. Делимся впечатлениями. А на улицах попадаются трупы. У нас в стационаре уже три трупа в коридоре, и растет поленница покойников во дворе, в сарае. 4 февраля. Опухоль рук и ног спадает. Появляется бодрость, а рядом покойники напоминают о себе трупным разложением. Вчера не хватило пять ужинов. Обидно, но возместить нечем. Нервы обостряются. Бессонная ночь и разговоры друг с другом. Прожит еще один день. Завтра будет лучше и легче. Как бы поесть досыта хоть один раз» (Буянов 2019, 122–124). Даже в стационаре измученный и истощенный педагог и агитатор продолжал работать с людьми, он читал больным лекции на нравственные темы.

11 февраля 1942 г. Буянов вышел из стационара и был назначен комиссаром районной чрезвычайной комиссии по наведению санитарно-бытовых условий и очистке города от грязи и нечистот. Несгибаемый защитник блокадного города записал в днев-

нике: «Комиссия наметила выполнить следующие задачи: 1. Принятие срочных мер по уборке покойников. 2. Наблюдение и осмотр домохозяйств: а) мобилизация управхозов; б) помощь квартальным милиционерам; в) организация моргов и площадок; г) очистка улиц, дворов, домов и квартир от нечистот, уборка выгребных...; д) приведение в порядок канализации, водопроводов, отопления, освещения» (Буянов 2019, 128–129).

Одновременно с каждодневной работой Буянов проводил отбор добровольцев в партизанские отряды Ленинградской области. Трудно себе представить, как ленинградцы, истощенные, пережившие трудности блокадной зимы, могли дальше воевать, но это факт. Александру Матвеевичу удалось рекомендовать несколько десятков рабочих в партизаны. При отборе он изучал людей, их эмоциональную устойчивость и готовность идти на жертвы. Он также отбирал начальников эшелонов, эвакуируемых из Ленинграда.

В марте 1942 г. Буянов писал: «Самочувствие противоречит духу и настроению. Веры в свои силы не теряю, и уложить меня в постель не придется — перенесу все невзгоды, а трудности преодолею и все силы отдам работе, борьбе за дело партии, пока работает ум, движутся руки и ноги, нужно действовать на пользу советскому народу, выполнять долг коммуниста» (Буянов 2019, 133). В это время он постоянно посещал вузы, в том числе Педагогический институт им. А. И. Герцена и Институт им. Н. К. Крупской, а также фабрики, заводы, мастерские, помогая поддерживать дух блокадников, которые продолжали работать в труднейших условиях. Особенно часто Александр Матвеевич бывал в детских домах, он писал в дневнике о своих чувствах: «Среди детей хочется сделать все, чтобы отомстить за наших невинных сирот... Проживаемые нами великие дни так суровы, что это чувствуют наши дети...» (Буянов 2019, 137).

16 июля 1942 г. по решению Горкома ВКП(б) Буянов был назначен помощником военного прокурора Ленинграда по специ-



Рис. 1. Александр Матвеевич Буянов. Фото из материалов музея РГПУ им. А. И. Герцена
Fig. 1. Alexander Matveevich Buyanov. Photograph from the collections of the museum of Herzen State Pedagogical University of Russia

альным делам. В блокадном городе органам правопорядка приходилось бороться со спекулянтами, бандитами, дезертирами. Педагог, ставший военным юристом, быстро включился в эту непростую работу, он так о ней писал: «Двуличие, ложь, притворство беззастенчивые. Нужны выдержка, спокойствие, громадная сила воли, терпение, терпение и еще раз терпение, чтобы подобную мразь уличить, заставить признать и подтвердить факты, от которых уйти нельзя. Трудная, но благородная работа» (Буянов 2019, 141). В 1943 г. в числе первых Буянов был награжден медалью «За оборону Ленинграда» (Буянов Александр Матвеевич 1902 г. р. ... 2025). В музее РГПУ им. А. И. Герцена бережно хранят фотографию Буянова с этой медалью на гимнастерке.

Александр Матвеевич любил и никогда не забывал, несмотря на трудности службы во время войны, свою жену Александру Даниловну Жоглину и дочь Тамару. Александра Даниловна была эвакуирована из Ленинграда. Когда в ноябре 1942 г. здоровье Буянова настолько ухудшилось, что он боялся потерять рассудок, Александр Матвеевич написал прощальное письмо жене: «Читая последние мои строчки, не падайте духом, вам будет не стыдно с гордостью сказать: “Наш Саша был верным сыном народа, преданным борцом за партию Ленина-Сталина”. Прощай, мой верный друг, прощай, любимая, навсегда. Не вини в моей смерти судьбу и злой рок, не прощай и мсти за кровь погибших — врагам народа, кто бы они ни были. У меня нет ничего, что бы я мог завещать. Мой капитал — книги» (Куртов 2019). Дочери Буянов написал трогательные, но полные уверенности в победе над фашизмом строки: «Родная, любимая дочурка, я знаю, как больно тебе осознавать, что больше ты никогда не увидишь своего папу, никогда не суждено нам обнять друг друга. Но не плачь, моя дочурка, не вешай головы. Пусть твое сердце с болью и радостью сожмется в пылающей груди ненавистью к врагам... И тогда ты, радостная, скажешь: “Мой отец погиб героем, он закончил жизнь счастливо, погиб в борьбе за советский народ, за партию Ленина-Сталина, за мою счастливую, свободную жизнь”» (Куртов 2019).

После демобилизации из армии в 1944 г. Буянов продолжил педагогическую деятельность уже в ЛГПИ им. А. И. Герцена (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 26). В конце войны Наркомпрос РСФСР поставил вопрос о значительном увеличении подготовки учительских кадров, на первый план выдвигалась ускоренная и заочная подготовка учителей. Александра Матвеевича, имеющего к тому времени богатый опыт организаторской работы, 1 мая 1944 г. назначили заместителем директора ЛГПИ им. А. И. Герцена по заочному обучению (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 26). Буянов был

одним из педагогов, героически прошедших войну и привнесших дух патриотизма, веры в силу советского народа, присущего поколению победителей, в работу Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена. С 1945 до 1958 г. Буянов работал доцентом кафедры общей педагогики (Личное дело А. М. Буянова... 1946–1971, 26). Одновременно преподавал в Ленинградском институте культуры им. Н. К. Крупской (Буянов Александр Матвеевич, преподаватель, доцент 1946). В научном плане Александр Матвеевич продолжал заниматься проблемами воспитания, опираясь на свой опыт работы в «Артеке» и других детских организациях, разрабатывал проблему формирования детского коллектива и изучал формы и методы воспитания коллективизма в советской школе (Буянов 1948; 1949).

Лукьянова Нина Алексеевна (1921–?)

На одной из фотографий, сделанной во второй половине 1970-х гг. и размещенной сегодня в холле рядом с учебными аудиториями института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена среди других изображений, посвященных многолетней истории кафедры педагогики, запечатлены в рабочей обстановке Тамара Константиновна Ахayan, Зинаида Ивановна Васильева, Галина Ивановна Щукина и Нина Алексеевна Лукьянова. Три первых имени известны не только студентам и преподавателям института, но и далеко за его пределами. О Нине Алексеевне Лукьяновой знают значительно меньше. Она не стала основоположником научной школы, доктором наук, но ее судьба и профессиональный путь, безусловно, достойны отдельного изучения.

Н. А. Лукьянова родилась 12 мая 1921 г. на станции Песочная Ленинградской области. В анкете при поступлении в Ленинградский электротехнический институт им. В. И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ) Нина Алексеевна указывала, что ее предки имели крестьянское происхождение. Мать, София Александровна, была домохозяйкой. Отец, Алексей Иванович, по специальности был бухгалтером.



Рис. 2. Тамара Константиновна Ахаян, Нина Алексеевна Лукьянова, Зинаида Ивановна Васильева, Галина Ивановна Щукина на кафедре педагогики. Вторая половина 1970-х гг.
Из личного архива А. В. Терентьевой

Fig. 2. Tamara Konstantinovna Akhayan, Nina Alekseevna Lukyanova, Zinaida Ivanovna Vasilyeva, and Galina Ivanovna Shchukina at the Pedagogy Department, second half of the 1970s.
From A. V. Terentyeva's personal archive

До революции он служил в государственном банке. С 1923 по 1930 г. Алексей Иванович являлся совладельцем торгово-промышленного предприятия. В 1930 г. отец Нины был направлен в город Соликамск, где до 1936 г. работал на строительстве kolejного комбината, а с 1936 г. — бумажного комбината (Личное дело студента Лукьянова Нина Алексеевна 1939–1940, 2–4). По всей видимости, позже Алексей Иванович вернулся в Ленинград. Известно, что он умер там во время блокады в 1942 г. (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 2).

В 1929 г. Нина поступила в школу на станции Песочная, а в 1931 г. вместе с матерью переехала к отцу в Соликамск, где в 1939 г. окончила среднюю школу № 1. В 1932 г. Нина Алексеевна была принята в ряды пионеров, а с января 1939 г. являлась членом ВЛКСМ (Личное дело сту-

дента Лукьянова Нина Алексеевна 1939–1940, 4).

Сразу же после окончания школы Нина Алексеевна возвращается в Ленинград и предпринимает попытку поступить в Ленинградский краснознаменный химико-технологический институт им. Ленсовета (сейчас — Санкт-Петербургский государственный технологический институт), но ей не удается пройти по конкурсу и успешно сдать точные науки: математику, физику, химию. В школьном аттестате по этим дисциплинам у Нины Алексеевны также были не самые высокие оценки, в отличие от русского языка, литературы и военного дела, оцененных на «хорошо». В этом же 1939 г. Лукьяновой удается поступить на электроэнергетический факультет ЛЭТИ, где она будет учиться немногим больше года. В сентябре 1940 г., имея задолженности по теоретической механике, математике, английскому языку,

черчению, Нина Алексеевна пишет заявление, в котором обязуется ликвидировать задолженность, но сделать этого не получится, в октябре 1940 г. студентку отчисляют за пропуск занятий и академическую неуспеваемость (Личное дело студента Лукьянова Нина Алексеевна 1939–1940, 5–12).

В 1941 г. Нина Алексеевна поступила на работу на Фабрику № 4 фотобумаг в качестве лаборанта, где проработала до 17 июля 1941 г., когда была мобилизована Всеволожским районным военным комиссариатом города Ленинграда в Красную армию и попала в 10-й отдельный автотранспортный батальон (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 2).

В годы Великой Отечественной войны в вооруженных силах страны сформировались женские боевые подразделения. На основании постановлений Государственного комитета обороны (ГКО) в 1942 г. было проведено три масштабных мобилизации женщин, последняя из которых затронула и Нину Алексеевну. В рамках третьей мобилизации большинство «призывниц» направлялись на должности специалистов административно-хозяйственной службы, таких как заведующие складами, водители, трактористы, повара, кладовщики и счетоводы. При отборе женщин учитывались возраст — от 18 до 25 лет, уровень образования — не ниже 5–7 классов, а также отсутствие семейных обязательств и детей (Сорокин, Вишнякова 2015). Нина Алексеевна отвечала всем критериям. Номер полученной ею военно-учетной специальности — 134, к этой специальности относились все прошедшие обучение и состоящие на учете ограниченно годные и годные к нестроевой службе (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 4).

В рядах Красной армии Лукьянова служила рядовым бойцом, стала ефрейтором, а значит, могла исполнять обязанности командира отделения, была регулировщиком, шофером, писарем, трудилась в художественной мастерской, была библиотекарем при политотделе тыла Первого Белорусско-

го фронта (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951).

Из краткой автобиографии Нины Алексеевны, написанной ею при поступлении в педагогический институт уже после войны, мы знаем о ее перемещениях в период службы в армии. В конце 1942 г. Лукьянова выехала из Ленинграда на Сталинградский фронт, где исполняла обязанности шофера автомобильного батальона, а весной 1943 г. была откомандирована в часть Военной автомобильной дороги 15 (ВАД-15). В обслуживание дороги входило: обеспечение бесперебойного движения транспорта, заправка бензином, медицинская помощь, организация бани, столовых, продовольственных пунктов и многое другое. С апреля 1943 г. по июль 1944 г. находилась на Четвертом Украинском фронте, с июля 1944 г. по май 1945 г. на Первом Белорусском фронте (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 2).

Пройдя Ростов, Крым, Польшу, 2 мая 1945 г. Нина Алексеевна первым эшелоном прибыла в Берлин, где находилась до сентября 1945 г. (Минченков 1965). За обеспечение операции и работу в Берлине ВАД-15 было присвоено почетное наименование «Берлинский», часть награждена Орденом Красной Звезды (Лыхин 1995, 10).

На главных улицах Берлина возникали проблемы из-за очень высокой интенсивности движения. Для наведения порядка были развернуты КПП и заградительные посты. Широко известен пост регулирования автомашин у Бранденбургских ворот, начальником которого была учительница из Донецка Лидия Андреевна Овчаренко (Спивак), снятая в фильме «Хозяйка Бранденбургских ворот». Но, кроме нее, эту работу осуществляли и многие другие девушки-регулирующие, в числе которых Нина Алексеевна Лукьянова (Лыхин 1995, 10).

Кроме этого, дорожники ВАД-15 установили в Берлине свыше 20 000 указателей движения, названий улиц, дорожных знаков. В честь победы на площади Александерплац построили деревянную арку, в центре ее

установили большую красную звезду, по сторонам украсили флагами союзников (Лыхин 1995, 10). Лукьянова работала в художественной мастерской в составе более 150 человек и участвовала в оформлении дорог и улиц Берлина (Лукьянова Нина Алексеевна... 1995). Нина Алексеевна была награждена медалью «За оборону Ленинграда», а также «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента)... 1946–1951, 2).

В 1944 г. Нина Алексеевна вступила в кандидаты Всесоюзной коммунистической партии большевиков (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 2). В сентябре 1945 г. она была демобилизована (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 4). Очевидно, что идеи о будущей профессиональной деятельности возникли у Нины Алексеевны еще в военный период. Осваивать техническую специальность она больше не планировала. В этот период город очень нуждался в учителях. В 1945 г. в школе № 169 был открыт педагогический класс, в который поступали девушки разного возраста, получившие среднее образование до войны и в годы войны. В октябре 1945 г. Нина Алексеевна начала обучение во втором педагогическом классе при 169-й средней школе Смольнинского района. Нужно иметь определенную смелость и большое желание, чтобы после перенесенных тягот войны, неудачной попытки обучения в высшем учебном заведении в 24-летнем возрасте вновь вернуться в школу и стать ученицей 11-го класса. 17 июня 1946 г. Нине Алексеевне и еще 21 выпускнице было присвоено звание учителя начальной школы. В свидетельстве Лукьяновой об окончании обучения только положительные оценки. По педагогике, методике истории, педагогической практике — «отлично» (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 3).

В конце августа 1946 г. Нина Алексеевна была зачислена на вечернее отделение первого курса исторического факультета ЛГПИ

им. А. И. Герцена. На момент зачисления она работала учителем 103-й средней женской школы Выборгского района (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 5).

Ее преподавателями в ЛГПИ им. А. И. Герцена стали такие известные ученые, как Н. Н. Петухов, С. Б. Окунь, В. В. Лаптев, Г. Р. Левин. В июне 1951 г. Нина Алексеевна завершила обучение в институте по специальности «история», сдав все экзамены: основы марксизма-ленинизма и новую историю на «хорошо», а педагогику и историю СССР на «отлично». Ей была присвоена квалификация «преподаватель истории средней школы и звание учителя средней школы» (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 7, 8, 13–21).

Итоговый экзамен по педагогике Нина Алексеевна сдавала в преддверии Дня Победы — 8 мая 1951 г. — и отвечала на вопросы, посвященные семье и школе и самостоятельной работе учащихся (Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента) 1946–1951, 7).

Дальнейшая научная деятельность Нины Алексеевны также была посвящена проблеме самостоятельности школьников. В 1969 г. под руководством на тот момент еще кандидата педагогических наук Татьяны Ефимовны Конниковой она защитила диссертацию «Формирование самостоятельности младших школьников в процессе трудового обучения» (Лукьянова 1969). Нина Алексеевна работала старшим преподавателем кафедры педагогики в 60–70-е гг. XX в. Публикации Нины Алексеевны этого периода раскрывали проблему организации самостоятельной работы младших школьников и подростков: «К вопросу о соотношении самостоятельности и нравственного поведения у подростка» (Лукьянова 1975), «О нравственном поведении младших школьников в процессе формирования самостоятельности» (Лукьянова 1970), «Развитие самостоятельности учащихся 3–4 классов начальной школы на уроках ручного труда в массовом опыте учителей» (Лукьянова

1968a), «Формирование самостоятельности у младших школьников в процессе обучения труду» (Лукьянова 1968b).

Также Н. А. Лукьянова входила в состав лаборатории по нравственному воспитанию, созданной ее научным руководителем — Т. Е. Конниковой, и сотрудничала в рамках этой деятельности с Т. К. Ахаян, З. И. Васильевой, Т. Н. Мальковской, М. Г. Казакиной, Н. Ф. Масловой, Г. М. Трифачевой, В. Г. Куценко.

И сегодня старшее поколение преподавателей кафедр института педагогики помнят Нину Алексеевну, ее строгость, серьезность и почти военную собранность. Для молодого поколения исследователей научно-педагогическое наследие Н. А. Лукьяновой в условиях особенного внимания к проблемам воспитания, нравственности, трудового воспитания, может оказаться полезным, побуждающим к новым размышлениям, а ее поиск своего призвания, истинного профессионального пути, удавшийся не с первой попытки, служит подлинным примером для вдохновения.

В 1965 г. в периодическом издании ЛГПИ им. А. И. Герцена «Советский учитель» вышла статья к 20-летию окончания Великой Отечественной войны. Такие строки посвящены Нине Алексеевне Лукьяновой:

«Много написано про мужество и славные дела женщин-медсестер, но разве дело военного шофера-женщины менее сложно? Под артобстрелом, бомбежкой, “сквозь пургу, огонь и черный дым” приходилось вести

грузовые машины. И не только вести. Грузчик — вторая специальность фронтового шофера. Бревна для “Дороги жизни”, боеприпас для артиллерии, хлеб для фронта прошли через руки Н. Лукьяновой.

Пять правительственных наград. Каждая имеет свою боевую историю. Окончилась война. Сданы экзамены в наш институт. Получен диплом. Идет второй десяток педагогического труда в институте. Но фронтовые дни всегда останутся в памяти этой героической женщины.

Спасибо тебе, Нина. С праздником тебя, наша мужественная женщина — шофер, педагог, товарищ!» (Минченков 1965).

Выводы

История жизни и героического пути в годы Великой Отечественной войны педагогов-герценовцев, блокадников и защитников Ленинграда — это еще один из примеров патриотизма и беззаветной любви к Отечеству и нашему городу, который мы должны сохранить и донести следующим поколениям. Преподаватели кафедры истории педагогики и образования РГПУ им. А. И. Герцена продолжают искать новые факты из жизни педагогов-блокадников и фронтовиков ЛГПИ им. А. И. Герцена. Реализации задачи сохранения исторической памяти будет также способствовать участие студентов России, будущих педагогов, в конкурсе «Имя в истории», посвященном году защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

ИСТОЧНИКИ

- Александр Матвеевич Буянов, дневник. (1941–1942) ЦГАИПД СПб. Ф. 4000. Оп. 11. Ед. хр. 19–22.
- Буянов, А. М. (1932) ЦГА СПб. Ф. Р-6698. Оп. 2. Д. 139. Л. 1–1 об.
- Буянов Александр Матвеевич 1902 г. р. (2025) *Медаль за оборону Ленинграда*. [Электронный ресурс]. URL: <https://medal.spbarchives.ru/person?docId=345798&ysclid=mbz80sd2e2155637640> (дата обращения 10.05.2025).
- Буянов Александр Матвеевич, преподаватель, доцент. (1946) ЦГАЛИ СПб. Ф. Р-327. Оп. 9-1. Д. 178. Л. 1–5.
- Буянов Александр Матвеевич. (2025) *Память народа*. [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/rvk-chelovek_voenkomat1173870/ (дата обращения 10.05.2025).
- Личное дело А. М. Буянова. (1946–1971) Музей РГПУ им. А. И. Герцена. Д. Б-51.

- Личное дело студента Буянова Александра Матвеевича. (1928) *ЦГА СПб*. Ф. Р-3106. Оп. 2. Д. 454. Л. 1–3.
- Личное дело студента Лукьянова Нина Алексеевна. (1939–1940) *ЦГА СПб*. Ф. Р-3295. Оп. 21–2. Д. 4060. Л. 1–12.
- Лукьянова Нина Алексеевна (личное дело студента). (1946–1951) *Архив РГПУ им. А. И. Герцена*. Л. 1–21.
- Лукьянова Нина Алексеевна. (1995) *Музей РГПУ им. А. И. Герцена*. Фотоматериалы музея.

ЛИТЕРАТУРА

- Абкаин, Д. А., Ерофеева, З. Е., Кирилук, С. Ф. и др. (1978) *Арзамасский путеводитель*. Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 112 с.
- Буянов, А., Григорьев, Н. (1945) Солнечный Артек. *Костер*, № 6, с. 5–7.
- Буянов, А. М. (1948) Детский коллектив в школе и дома. *Советская педагогика*, № 6, с. 27–31.
- Буянов, А. М. (1949) Пути, средства и методы воспитания коллективизма в практике работы в школе. *Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена*, т. 8, с. 23–33.
- Буянов, А. М. (2019) «Все силы отдаю борьбе за дело партии...». В кн.: *Повседневная жизнь осажденного Ленинграда в дневниках очевидцев и документах*. М.: Кучково поле, с. 118–147.
- Гайдар, А. (1957) *Собрание сочинений: в 2 т. Т.1*. М.: Художественная литература, 351 с.
- Каляев, В. (2013) Пионерия Арзамаса. *Краеведческий блог библиотеки-музея истории микрорайона № 11 им. И. П. Склярова г. Арзамаса Нижегородской области*. [Электронный ресурс]. URL: https://odinnadz.blogspot.com/2013/05/blog-post_19.html (дата обращения 29.04.2025).
- Колосова, Е. М., Федорова, Н. М. (2006) *Очерки истории кафедры педагогики Герценовского университета*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 175 с.
- Куртов, А. (2019) Как зажечь сердца? Блокадный дневник агитатора. *Аргументы и факты — Петербург*, № 38. [Электронный ресурс]. URL: https://spb.aif.ru/city/kak_zazhech_serdca_blokadnyy_dnevnik_agitatora?ysclid=mchxkd32qz187262803 (дата обращения 20.06.2025).
- Лукьянова, Н. А. (1968a) Развитие самостоятельности учащихся 3–4 классов начальной школы на уроках ручного труда в массовом опыте учителей. *Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена*, т. 342, с. 185–202.
- Лукьянова, Н. А. (1968b) Формирование самостоятельности у младших школьников в процессе обучения труду. *Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена*, т. 382, с. 239–248.
- Лукьянова, Н. А. (1969) *Формирование самостоятельности младших школьников в процессе трудового обучения. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Л., ЛГПИ, 335 с.
- Лукьянова, Н. А. (1970) О нравственном поведении младших школьников в процессе формирования самостоятельности. *Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена*, т. 368, с. 104–122.
- Лукьянова, Н. А. (1975) К вопросу о соотношении самостоятельности и нравственного поведения у подростка. *Нравственное формирование личности школьника в коллективе: постоянно действующий межвузовский республиканский тематический сборник научных трудов*, вып. 2, с. 139–149.
- Лыхин, Н. М. (1995) Действия дорожных войск 1 Белорусского фронта в Берлинской операции 1945 года. *Автомобильные дороги: научно-технический и производственный журнал*, № 5 (762), с. 10–12.
- Минченков, В. (1965) Фронтовые дороги. *Советский учитель*. 6 мая 1965 г., с. 3.
- Сорокин, А., Вишнякова, З. (2015) О мобилизации женщин на разных этапах Великой Отечественной войны. *Родина*, № 12. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodina-history.ru/2015/12/22/rodina-mobilizaciya.html> (дата обращения 20.06.2025).

SOURCES

- Aleksandr Matveevich Buyanov, *дневник* [Aleksandr Matveevich Buyanov, The diary]. (1941–1942) *TsGAIPD SPb* [Central State Archive of Historical and Political Documents of Saint Petersburg]. Fund 4000. Inventory no. 11. Archival unit 19–22. (In Russian)
- Buyanov, A. M. [Buyanov, A. M.]. (1932) *TsGA SPb* [Central State Archives of Saint Petersburg]. Fund R-6698. Inventory no. 2. File 139. Pp. 1–1back. (In Russian)

Buyanov Aleksandr Matveevich 1902 g. r. [Buyanov Alexander Matveevich born 1902]. (2025) *Medal' za oboronu Leningrada*. [Online]. Available at: <https://medal.spbarchives.ru/person?docId=345798&ysclid=mbz80sd2e2155637640> (accessed 10.05.2025). (In Russian)

Buyanov Aleksandr Matveevich, prepodavatel', dotsent [Buyanov Aleksandr Matveevich, lecturer, docent]. (1946) *TsGALI SPb [Central State Archive of Literature and Art of Saint Petersburg]*. Fund R-327. Inventory no. 9-1. File 178. Pp. 1–5. (In Russian)

Buyanov Aleksandr Matveevich [Buyanov Aleksandr Matveevich]. (2025) *Pamyat' naroda*. [Online]. Available at: https://pamyat-naroda.ru/heroes/rvk-chelovek_voenkomat11173870/ (accessed 10.05.2025). (In Russian)

Lichnoe delo A. M. Buyanov [Personal file of A. M. Buyanov]. (1946–1971) *Muzej RGPU im. A. I. Gertsena [The museum of the Herzen State Pedagogical University of Russia]*. File B-51. (In Russian)

Lichnoe delo studenta Buyanova Aleksandra Matveevicha [Personal file of the student Buyanov Aleksandr Matveevich]. (1928) *TsGA SPb [Central State Archives of Saint Petersburg]*. Fund R-3106. Inventory no. 2. File 454. Pp. 1–3. (In Russian)

Lichnoe delo studenta Luk'yanova Nina Alekseevna [Personal file of the student Lukyanova Nina Alekseevna]. (1939–1940) *TsGA SPb [Central State Archives of Saint Petersburg]*. Fund R-3295. Inventory no. 21–2. File 4060. Sheets 1–12. (In Russian)

Luk'yanova Nina Alekseevna (lichnoe delo studenta) [Lukyanova Nina Alekseevna (personal file of the student)]. (1946–1951) *Arkhiv RGPU im. A. I. Gertsena [The archive of the Herzen State Pedagogical University of Russia]*. Sheets 1–21. (In Russian)

Luk'yanova Nina Alekseevna [Lukyanova Nina Alekseevna]. (1995) *Muzej Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena. Fotomaterialy muzeya [The museum of the Herzen State Pedagogical University of Russia. The museum's photographic materials]*. (In Russian)

REFERENCES

Buyanov, A., Grigor'ev, N. (1945) Solnechnyj Artek [Sunny Artek]. *Koster*, no. 6, pp. 5–7. (In Russian)

Buyanov, A. M. (1948) Detskij kollektiv v shkole i doma [Children's collective at school and at home]. *Sovetskaya pedagogika*, no. 6, pp. 27–31. (In Russian)

Buyanov, A. M. (1949) Puti, sredstva i metody vospitaniya kollektivizma v praktike raboty v shkole [Ways, means and methods of fostering teamwork in school practice]. *Uchenye zapiski LGPI im. A. I. Gertsena*, vol. 48, pp. 23–33. (In Russian)

Buyanov, A. M. (2019) “Vse sily otдам bor'be za delo partii...” [“I will give all my strength to the struggle for the cause of the party...”]. In: *Povsednevnyaya zhizn' osazhdennogo Leningrada v dnevnikh ochevidtsev i dokumentakh [The daily life of besieged Leningrad in the diaries of eyewitnesses and documents]*. Moscow: Kuchkovo pole Publ., pp. 118–147. (In Russian)

Gajdar, A. (1957) *Sobranie sochinenij: V 2 t. T. 1 [Collected works: In 2 vols. Vol. 1]*. Moscow: Khudozhestvennaya literatura Publ., 351 p. (In Russian)

Kalyaev, V. (2013) Pioneriya Arzamasa [Pioneers of Arzamas]. *Kraevedcheskij blog biblioteki-muzeya istorii mikrorajona №11 im. I. P. Sklyarova g. Arzamasa Nizhegorodskoj oblasti*. [Online]. Available at: https://odinnadz.blogspot.com/2013/05/blog-post_19.html (accessed 29.04.2025). (In Russian)

Kolosova, E. M., Fedorova, N. M. (2006) *Ocherki istorii kafedry pedagogiki Gertsenovskogo universiteta [Essays on the history of the Department of Pedagogy of Herzen University]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 175 p. (In Russian)

Kurtov, A. (2019) Kak zazhech' serdtsa? Blokadnyj dnevnik agitatora [How to ignite hearts? The blockade diary of an agitator]. *Argumenty i fakty — Peterburg*, no. 38. [Online]. Available at: https://spb.aif.ru/city/kak_zazhech_serdca_blokadnyy_dnevnik_agitatora?ysclid=mchxkd32qz187262803 (accessed 20.06.2025). (In Russian)

Luk'yanova, N. A. (1968a) Razvitie samostoyatel'nosti uchashchikhsya 3–4 klassov nachal'noj shkoly na urokakh ruchnogo truda v massovom opyte uchitelej [The development of independence of primary school students in grades 3–4 in manual labor lessons in the mass experience of teachers]. *Uchenye zapiski LGPI im. A. I. Gertsena*, vol. 342, pp. 185–202. (In Russian)

Luk'yanova, N. A. (1968b) Formirovanie samostoyatel'nosti u mladshikh shkol'nikov v protsesse obucheniya trudu [The formation of independence among younger schoolchildren in the process of learning to work]. *Uchenye zapiski LGPI im. A. I. Gertsena*, vol. 382, pp. 239–248. (In Russian)

Luk'yanova, N. A. (1969) Formirovanie samostoyatel'nosti mladshikh shkol'nikov v protsesse trudovogo obucheniya [*The formation of independence of younger schoolchildren in the process of labor education*]. PhD dissertation (Pedagogic). Leningrad, Leningrad State Pedagogical Institute, 335 p. (In Russian)

Luk'yanova, N. A. (1970) O npravstvennom povedenii mladshikh shkol'nikov protsesse formirovaniya samostoyatel'nosti [On the moral behavior of younger schoolchildren in the process of independence formation]. *Uchenye zapiski LGPI im. A. I. Gertsena*, vol. 368, pp. 104–122. (In Russian)

Luk'yanova, N. A. (1975) K voprosu o sootnoshenii samostoyatel'nosti i npravstvennogo povedeniya u podrostka [On the question of the relationship between independence and moral behavior in adolescents]. *Npravstvennoe formirovanie lichnosti shkol'nika v kollektive: postoyanno dejstvuyushchij mezhvuzovskij respublikanskij tematicheskij sbornik nauchnykh trudov*, iss. 2, pp. 139–149. (In Russian)

Lykhin, N. M. (1995) Dejstviya dorozhnykh vojsk 1 Belorusskogo fronta v Berlinskoj operatsii 1945 goda [The actions of the road troops of the 1st Belorussian Front in the Berlin operation of 1945]. *Avtomobil'nye dorogi: nauchno-tekhnicheskij i proizvodstvennyj zhurnal*, no. 5 (762), pp. 10–12. (In Russian)

Minchenkov, V. (1965) Frontovye dorogi [Front-line roads]. *Sovetskij uchitel'*. May 6, 1965, p. 3. (In Russian)

Abkain, D. A., Erofeeva, Z. E., Kirilyuk, S. F. et al. (1978) *Arzamasskij putevoditel'* [Arzamas guidebook]. Gorky: Volga-Vyatka Book Publ., 112 p. (In Russian)

Sorokin, A., Vishnyakova, Z. (2015) O mobilizatsii zhenshchin na raznykh etapakh Velikoj Otechestvennoj vojny [On the mobilization of women at different stages of the Great Patriotic War]. *Rodina*, no. 12. [Online]. URL: <https://rodina-history.ru/2015/12/22/rodina-mobilizaciya.html> (accessed 20.06.2025). (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ТЕРЕНТЬЕВА Анна Васильевна — *Anna V. Terenteva*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 3087-1937, e-mail: aterenteva@herzen.spb.ru

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории педагогики и образования.

МИЩУРИС Анастасия Владимировна — *Anastasiya V. Mishchuris*

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 7279-7388, e-mail: mischurisa@herzen.spb.ru

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры истории педагогики и образования.