



Check for updates

УДК 159.99

EDN MJOXKS

Содержание программ по дисциплине «Психология» для студентов педагогических направлений подготовки в Герценовском университете: от С. Л. Рубинштейна до наших дней

А. В. Микляева¹, С. А. Безгодова

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Для цитирования: Микляева, А. В., Безгодова, С. А. (2026) Содержание программ по дисциплине «Психология» для студентов педагогических направлений подготовки в Герценовском университете: от С. Л. Рубинштейна до наших дней. *Герценовский вестник*, т. 2, № 1, с. 6–13. EDN MJOXKS

Получена 19 января 2026; прошла рецензирование 20 февраля 2026; принята 11 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © А. В. Микляева, С. А. Безгодова (2026). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. Статья посвящена истории психологической подготовки педагогических кадров в Герценовском университете начиная с 30-х годов XX века и по настоящее время. Акцент делается на анализе структуры и содержания программ психологических дисциплин для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, выполненных сотрудниками кафедры психологии под руководством С. Л. Рубинштейна и современными авторами. Подчёркивается преемственность основных принципов обучения психологии будущих учителей, в частности актуальности, научности, практикоориентированности, единства теории и практики, а также сохранение ключевых структурных и содержательных компонентов в программах психологических дисциплин на протяжении всего рассматриваемого периода.

Ключевые слова: история психологии, общая психология, методологические основы психологии, психологическая подготовка учителей, принципы преподавания психологии

The psychology syllabi for pedagogy students at Herzen University: From S. L. Rubinstein to the present day

A. V. Miklyayeva¹, S. A. Bezgodova

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

For citation: Miklyayeva, A. V., Bezgodova, S. A. (2026) The psychology syllabi for pedagogy students at Herzen University: From S. L. Rubinstein to the present day. *Herzen University Bulletin*, vol. 2, no. 1, pp. 6–13. EDN MJOXKS

Received 19 January 2026; reviewed 20 February 2026; accepted 11 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: A. V. Miklyayeva, S. A. Bezgodova (2026). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. This article examines the history of psychological training for pedagogy students at Herzen University from the 1930s to the present day. It analyzes the structure and content of the psychology syllabi developed by the Department of Psychology under S. L. Rubinstein's supervision and by contemporary authors. The study emphasizes the continuity of core principles in teaching psychology to future teachers,

specifically relevance, scientific rigor, practical orientation, and the unity of theory and practice. Key structural and thematic components of the psychology course are noted to have remained consistent throughout the period.

Keywords: history of psychology, general psychology, methodological foundations of psychology, psychological training for teachers, principles of teaching psychology

Введение

Становление системы психологической подготовки педагогов в Герценовском университете неразрывно связано с именем С. Л. Рубинштейна. Именно Рубинштейн после смерти М. Я. Басова, создателя первой психологической кафедры в нашем университете, возглавил работу по совершенствованию преподавания психологии для студентов — будущих педагогов. Будучи заведующим кафедрой психологии в 1930-х — начале 1940-х годов (Регуш, Игнатенко 2002), он сумел не просто сохранить традиции целостного взгляда на развитие человека и его психики, заложенные М. Я. Басовым в качестве методологического фундамента созданного в 1925 году педологического отделения, но и выстроить мощнейшую научно-педагогическую работу кафедры в единой методически выверенной логике, создав тем самым условия для перехода отечественной психологической науки на принципиально новый этап развития.

Осуществляя научное руководство широким спектром исследований по проблемам становления и функционирования психики, реализуемых сотрудниками кафедры психологии, Рубинштейн был ориентирован на немедленную интеграцию новых научных фактов в образовательный процесс с целью совершенствования психологической подготовки обучающихся. Это наглядно прослеживается и в тексте учебника «Основы психологии», изданного в 1935 году (Рубинштейн 1935) и ставшего первым учебником, изданным кафедрой психологии ЛГПИ им. А. И. Герцена после ликвидации педологического отделения, и в знаменитых «Основах общей психологии», увидевших свет в 1940 году (Рубинштейн 1940) и удостоенных Государственной премии двумя годами позднее. Именно в этих учебниках нашли отражение идеи Рубинштейна о методологических основаниях психологической науки, во многом определившие облик современной российской психологии, а также его представления о содержательных и методических аспектах преподавания психологии будущим педагогам, оказавшихся новаторскими для своего времени и во многом не утратившими актуальности и по сей день.

Учебные программы дисциплины «Психология» 1930-х годов XX века и первой четверти XXI века

Так, в начале 1930-х годов Рубинштейном были предложены существенные дополнения и уточнения в ориентировочную рабочую программу по дисциплине «Психология», утверждённую Наркоматом просвещения. В «Объяснительной записке» к «Рабочей программе кафедры психологии Государственного педагогического института имени Герцена для педологического отделения» он пишет: «... *дополнительно вводится два раздела: проблема развития и учение о личности (характер и одарённость). /.../ Сохранение их представляется желательным и ввиду значительности того конкретного материала, который в них может быть дан, и по методологическим соображениям. Несколько шире, ввиду её значения, поставлена психофизическая проблема в плане конкретного фактического материала (мозг в психике и т. д.), а также проблема речи, и теоретически и практически /.../ очень важная. Проблема работоспособности /.../ учтена /.../ в последней главе «Личность и труд». Рабочие программы для дошкольного, школьного отделений и дефо, сокращая в соответствии с отведённым для курса числом часов материал, имеют ту же структуру /.../»* (Программы по психологии 1933).*

Учебно-тематический план дисциплины «Психология», согласно рабочей программе для педологического отделения, включал 12 разделов и был рассчитан на 180 часов, из которых 100 часов лекционных занятий, 40 часов семинаров, 60 часов практических занятий (см. табл. 1) и, кроме того, 20 часов консультаций (Программы по психологии 1933).

Анализируя содержательное наполнение разделов программы, можно отметить его существенное сходство с теми вопросами, которые включены в программы психологической подготовки современных педагогов. Это очевидно

* Здесь и далее в выдержках из архивных материалов орфография и пунктуация уточнены в соответствии с правилами современного русского языка.

Табл. 1. Учебно-тематический план дисциплины «Психология»
(из «Рабочей программы кафедры психологии Государственного педагогического института имени Герцена для педологического отделения») [ЦГА СПб, ф. 4331, оп. 11, д. 437]

Table 1. Thematic plan of the psychology course (from the 'The syllabus of the Department of Psychology of the Herzen Institute for the Pedology Department') [Central State Archive St Petersburg, f. 4331, op. 11, d. 437].

Тема	Лекц.	Семина.	Практ.
1. Предмет, методы и задачи психологии	12	6	4
2. Развитие психики	12	6	–
3. Восприятие	8	4	12
4. Память	6	4	8
5. Воображение	4	–	–
6. Речь	8	4	
7. Мышление	14	4	12
8. Инстинкты, влечения, потребности и интересы	6	2	–
9. Эмоции	4	2	4
10. Внимание	4	2	6
11. Воля	2	–	–
12. Личность (характер, одарённость, труд)	16	6	14
	100 ч.	40 ч.	60 ч.

при анализе наполнения первых 11 пунктов учебно-тематического плана (страница с содержанием темы 12 «Личность (характер, одарённость, труд)» в архивных материалах, к сожалению, не сохранилась).

Так, тема 1 «Предмет, методы и задачи психологии» включала в себя следующие разделы: «Психология и её задачи в социалистическом строительстве» (краткий очерк истории психологии; зарождение психологии как экспериментальной науки; кризис психологии; основные течения современной психологии и их критика с точки зрения диалектического материализма; психология в системе наук); «Предмет и методы психологии» (психика как свойство высокоорганизованной материи; организм и психика; марксистско-ленинское учение о единстве психического и физического; психофизическая проблема; сознание как изначально исторический продукт, качественные особенности человеческого сознания, сознание и деятельность; основные методы психологии — наблюдение и эксперимент, клиническая беседа, анкета, тест).

Тема 2 «Развитие психики» раскрывала вопросы биологического развития психики (биологическое значение развития психики; основные формы поведения животных; инстинкты, навыки и интеллект в сравнительной психологии), а также исторического развития психики человека (развитие человеческой психики и историческое развитие человечества; труд и психика человека; сознание и социальность; форми-

рование предметного сознания и выделение личности; марксистско-ленинская концепция развития сознания в процессе исторического развития человечества) и развития психики в онтогенезе (биоэнергетический закон в психологии; наследственность и врождённость в развитии психики; связь психического развития с физическим; роль социальной среды в психологическом развитии; основные теории психологического развития; развитие детского сознания; особенности взрослого сознания).

Тема 3 «Восприятие» включала обсуждение вопросов соотношения восприятия и ощущения, анатомо-физиологических основ ощущения, экспериментальных данных психофизики, основ марксистско-ленинской теории отражения. Рассматривались свойства восприятия, иллюзии восприятия, сложные формы восприятия. Отдельное внимание уделялось развитию восприятия в детском возрасте и его взаимосвязи с проблемой наглядности в педагогическом процессе.

Тема 4 «Память» затрагивала проблемы соотношения представлений, восприятия и мышления, функций памяти, анализ психологических теорий памяти, типологизации памяти. Обсуждались роль установки и осмысленности в запоминании, а также закономерности развития памяти у детей, в том числе в контексте проблем обучения и формирования навыков.

Тема 5 «Воображение» предполагала обращение к проблемам соотношения воображения

и памяти, воображения и фантазии, воображения и мышления, анализ типов воображения, обсуждение роли воображения в научном познании, в техническом и художественном творчестве, а также закономерностей его развития у детей.

Темы 6 и 7 («Мышление» и «Речь») раскрывали генетические и исторические ступени в развитии мышления, специфику мышления, соотношение практического и теоретического интеллекта, взаимосвязи мышления и речи. Акцентировалось внимание на значении речи в развитии мышления, в переходе от восприятия и примитивных форм синкретического мышления к опосредованному (понятийному). Мышление анализировалось в единстве его процессов и видов. Тщательно изучались возрастные стадии развития мышления, а также речевой активности в детском возрасте, обучение чтению и письму.

Тема 8 «Инстинкты, потребности, влечения и интересы» освещала проблемы соотношения инстинктов и влечений, изучение органических основ влечений, анализ роли влечения в поведении человека. Рассматривалось учение о потребностях с акцентом на историческом характере потребностей человека, соотношение потребностей и интересов, роль интересов в деятельности, в том числе в контексте проблемы формирования интересов у детей.

Тема 9 «Эмоции» включала обсуждение роли эмоций в поведении человека, анализ теории эмоций, психологическую характеристику эмоций и характеристику их физиологических основ. Отдельно изучались вопросы формирования эмоций в детском возрасте.

Тема 10 «Внимание» предполагала обсуждение физиологических основ внимания, а также его психологическую характеристику (изучались: объём, распределение, концентрация, устойчивость и другие свойства; виды внимания; соотношение внимания и интереса) и функций. При анализе развития внимания у детей особая роль отводилась проблеме индивидуальных различий внимания и формированию произвольного внимания.

В рамках темы 11 «Воля» обсуждался специфический характер волевого действия, представлялся психологический анализ воли в контексте теорий учений о воле, подчёркивались её социальная природа и избирательный характер волевого действия. Анализировались закономерности развития воли у ребёнка и пути воспитания воли.

В современной интерпретации структура программы «Психология» для педагогических направлений подготовки выглядит несколько

иначе, что связано с большей дифференциацией науки по отраслям психологического знания.

Наряду с общей психологией и возрастной психологией, которые по своему содержанию близки к тематическому плану С. Л. Рубинштейна, в современной программе дисциплины большое внимание уделяется таким отраслям психологической науки, как социальная психология, психология развития и педагогическая психология. Это демонстрирует основные тенденции развития психологии, а также значение социального контекста в развитии человека, что обращает нас к культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, которая в 30-е годы XX века была недостаточно признанной для того, чтобы её преподавать в стенах вуза как устоявшееся научное знание. Кроме того, сегодня не вызывает сомнения, что социально-психологические явления включены в образовательный процесс и влияют на многие аспекты обучения и воспитания. В связи с этим их изучение становится необходимым для будущих специалистов сферы образования. В программе С. Л. Рубинштейна социальная психология не могла быть представлена, поскольку период её становления и интенсивного развития пришёлся на вторую половину XX века, и включение её в учебные программы в Герценовском университете связаны, прежде всего, с именами известных социальных психологов А. Г. Ковалева и В. Н. Панферова (Панферов 2025), которые аргументированно обосновывали необходимость социально-психологического знания для учителя. Педагогическая психология и психология развития раскрывают как психологическую сторону образовательного процесса, демонстрируя влияние обучения и воспитания на процессы развития психологического потенциала учащегося и его социализации, так и процесс педагогического взаимодействия учителя и учеников. Эти дополнения в программу «Психология», по сравнению с программой Рубинштейна, вызваны не только движением науки вперёд, но и потребностью соответствия подготовки учителя задачам образовательного процесса, который сегодня выступает предметом изучения нескольких отраслей психологии.

Нельзя оставить без внимания содержательные пересечения современной программы дисциплины «Психология» с программой Рубинштейна в части, посвящённой проблемам общей психологии и возрастной психологии. Несомненно, это обусловлено, во-первых, тем, что учебник «Основы общей психологии», где Рубинштейном были концептуально изложены в монографическом ключе все темы учебной

Табл. 2. Учебно-тематический план дисциплины «Психология» (из рабочих программ дисциплин «Психолого-педагогического модуля» ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование)

Table 2. Thematic plan of the psychology course (from the syllabi of the courses of the 'Psychology and Pedagogy' module of a degree program in the field of study 44.03.01 'Pedagogical Education')

Тема	Виды занятий, часы		
	Лекц.	Практ.	Самост.
1. Введение в психологию: понятие о психике как предмете психологии; человек как объект психологии; методы психологии; основные направления в психологии	1	2	2
2. Психология познавательной деятельности: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	2	6	6
3. Эмоционально-волевая сфера личности: мотивация, эмоции, воля	1	4	3
4. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	1	4	3
5. Сознание и самосознание личности	1	4	3
6. Социализация личности	1	4	3
7. Психология общения и межличностных отношений	2	6	5
8. Психология группы	1	4	3
9. Обучение и развитие	2	2	2
10. Основные теории развития	6	6	14
11. Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном образовании	2	2	2
12. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учёт их в образовательном процессе	2	4	6
13. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учёт их в образовательном процессе	2	4	2
14. Особенности психического развития в зрелом возрасте и учёт их в образовательном процессе	–	2	4
15. Актуальные проблемы психологии развития учащихся в системе образования	–	2	6
16. Педагогическая деятельность: общая характеристика, структура, основные психологические проблемы и противоречия	2	2	7
17. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности и мастерства учителя	2	4	6
18. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика	6	6	6
19. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды	2	4	6
20. Психолого-педагогические технологии разрешения психологических проблем в педагогической деятельности	2	6	11
Всего	38	78	100

программы и обоснована её структура, являясь настольной книгой практически всех психологов, обучавшихся в СССР и постперестроечной России, и доминантой в становлении их профессионального и научного мировоззрения. Во-вторых, стоит отметить, что к середине 30-х годов общая психология, благодаря своему многовековому развитию, представляла собой уже сложившийся корпус знаний, однако предложенная Рубинштейном структура этого материала обладала универсальностью, что обеспе-

чило ей устойчивость во времени. Современное структурирование общепсихологического знания отличается большей укрупнённой структурой разделов, которые соответствуют основным векторам проявления психологического потенциала человека в учебной деятельности, при этом последовательность изучения основных психологических феноменов практически сохранена. Содержание первой темы по дидактическим единицам совпадает с началом программы Рубинштейна, что подчёркивает преемственность

логики изложения этой части дисциплины и сохранение традиций в преподавании психологии в Герценовском университете.

Возрастная психология дана в современной программе в развёрнутом варианте, поскольку накопленное знание позволяет говорить о закономерностях и факторах развития психики в более широком формате, а также включить разделы, посвящённые зрелому и старческому возрасту в соответствии с концепцией образования на протяжении всей жизни. В программе Рубинштейна возрастные особенности развития были включены в канву общей психологии, сегодня эти разделы вынесены отдельно, так как развитие и социализация учащегося стали задачами образовательного процесса, поэтому формирование психического потенциала и личности ребёнка рассматривается подробно. Таким образом, при сохранении ключевых аспектов психологического знания, отражённых в программе Рубинштейна, современная программа дисциплины «Психология» дополнена новыми структурными компонентами.

Объём программы, выраженный в часах, в варианте Рубинштейна значителен и равен 200 часам, где лекционные и практические занятия даны в равных долях. Современная программа по общему числу часов приблизительно равна своей предшественнице, её объём составляет 216 часов, большая часть из которых отведена на практические занятия и самостоятельную работу студента. Это обусловлено ориентацией современного высшего образования на формирование активной позиции обучающегося в усвоении знания, его способности к генерации идей и рефлексии своей познавательной деятельности.

Обращает на себя внимание, что в основу организации изучения дисциплины «Психология» Рубинштейном был заложен принцип единства психологической практики и теории. В программе отдельное внимание уделяется проблемам «*значения теории как руководства к действию и роли практики в развитии теории*», а также «*практическому использованию теории в основных отраслях социалистического строительства*» (Программы по психологии 1933). Именно фундаментальность психологического образования, глубокое понимание закономерностей функционирования психики, лежащих в основе тех или иных конкретных психолого-педагогических методик и технологий, рассматривались им как важнейшее условие качественной психологической подготовки будущих педагогов. С целью обеспечения глубины изучения основ психологии в программу дисциплины были интегрированы практикумы,

в рамках которых в учебных аудиториях воспроизводились наиболее показательные эксперименты Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др., призванные продемонстрировать фактологическую обоснованность изучаемого материала, в том числе с применением самого современного для того времени оборудования — тахистоскопа, хроноскопа Гиппа и т. д. В списках литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения, фигурируют работы ключевых исследователей того периода — все тех же Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, а также М. Я. Басова, К. Н. Корнилова, Н. Ф. Добрынина, А. Р. Лурии, П. П. Блонского, Ш. Бюлер, У. Джемса, Т. Рибо, Г. Эббингауза и многих других. Отдельного внимания заслуживает также ориентация студентов на чтение новейших журнальных публикаций — с 1930 года и более поздних.

Современная программа дисциплины «Психология» также сохраняет ориентацию на фундаментальное научное знание и демонстрацию его применения на практике, что подтверждается наличием в программе концептуальных оснований психолого-педагогических приёмов, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, сохраняется традиция обращения в образовательном процессе к современным открытиям в области фундаментальной психологии, что отражено в заданиях к практическим занятиям. Целью такого подхода в обучении является подготовка учителя к решению разнообразных профессиональных задач в постоянно изменяющемся мире, поскольку простое обучение психолого-педагогическим технологиям не даёт возможности гибко реагировать на новые вызовы в образовательном пространстве. Учитель, имеющий фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, может самостоятельно создать технологию обучения или воспитания, релевантную возникшей перед ним педагогической ситуации. Именно этот принцип единства теории и практики является традиционным для образования в Герценовском университете, и его реализация в психологических учебных дисциплинах чётко прослеживается на протяжении последних 100 лет.

В тексте программы по дисциплине «Психология» Рубинштейн отдельно подчёркивал, что анализ психологии человека — сложнейшая задача, решение которой имеет множество ограничений. Психические функции, как отмечается в тексте программы, дифференцированы, но при этом взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждая из них имеет «*специфическую роль /.../ внутри единого целого*» (Программы по психологии 1933), то есть психики. Интегративный

подход к психологии человека является отличительной чертой герценовской психологической школы и обозначен как ведущая научная проблематика в исследовательской деятельности психологов, что отражено в современных образовательных программах. Сегодня интегративные психические образования — системообразующие дидактические единицы учебных дисциплин, посвящённых изучению общей психологии. В учебных материалах показано, как реализуется принцип целостности психики человека в её функционировании, что только содержательная направленность конкретной деятельности определяет ведущую психическую функцию, при этом все остальные психические функции вносят свой определённый вклад в эту деятельность (Панферов 2015). Очевидно, что эта фундаментальная идея С. Л. Рубинштейна сохраняется и разрабатывается в современном научном и образовательном процессе.

Отдельно необходимо отметить, что программа по дисциплине «Психология», которую реализовывала кафедра Рубинштейна в 1930-е годы, включала в себя объёмный блок практической подготовки. В рамках практикумов студенты осваивали самые прогрессивные для своего времени психолого-педагогические методики, например, метод графической регистрации выразительных движений, методики диагностики типов памяти, нахождения аналогии, умозаключений, комбинирования, тест Бурдона и др. В каждом разделе программы прямо или косвенно присутствуют «педагогические выводы» (Программы по психологии 1933), призванные продемонстрировать практикоориентированность изучаемого материала, его применимость в реальной педагогической деятельности. Сегодня практикоориентированность является одним из ключевых образовательных принципов, она отражена не только в преамбулах программных документов, посвящённых организации учебного процесса, но и в самом его содержании. Формирование профессиональной компетентности, т. е. способности выпускника решать профессиональные задачи, является целью всех современных образовательных и учебных программ, поэтому в процессе их реализации невозможно не учитывать этот аспект. Задания к практическим занятиям должны представлять собой проблемные профессиональные ситуации, которые должны быть эффективно решены студентом на основе полученных в ходе изучения дисциплины знаний. Примером практикоориентированного подхода к преподаванию психологических дисциплин является опубликованный в 2025 году учебник «Психология», предназначенный для методической поддержки

занятий по одноименной дисциплине для обучающихся педагогических направлений подготовки (Тарасов и др. 2025). Особый акцент в нём делается на материал, направленный на подготовку студентов к практическим занятиям, где обсуждаются современные проблемы педагогической практики и пути их решения. Тематика практических заданий охватывает широкий спектр педагогических ситуаций: организация учебного процесса с учащимися специфических групп (одарённые дети и подростки, дети с низкой мотивацией обучения, подростки с девиантным поведением); профилактика травли, психологические эффекты цифровизации, психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, и многое другое. Данный подход к организации учебного процесса формирует, прежде всего, психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, а также навыки эффективного решения сложных вопросов педагогической практики.

Заключение

Сопоставляя программы дисциплины «Психология» для студентов педагогических направлений, разработанные Рубинштейном и современными авторами, можно сделать вывод о высокой степени преемственности в преподавании психологии в Герценовском университете с начала 30-х годов и до наших дней. Во-первых, сохраняются ключевые принципы психологической подготовки учителей: фундаментальность, единство теории и практики, практикоориентированность. Во-вторых, в обеих программах отражены сходные взгляды на методологию психологической науки и изложение психологического знания, существуют многочисленные содержательные пересечения в тематическом планировании дисциплины. В-третьих, отдельно можно отметить в обоих случаях ориентацию на актуальные вопросы науки и педагогической практики, что приводит к постоянному обновлению и совершенствованию преподаваемого материала. К существенным отличиям двух программ можно отнести обращение к социально-психологическому знанию в современном варианте программы. Таким образом, исходя из сказанного выше, можно утверждать, что приверженность традициям, которые не утрачивают своей ценности в контексте инновационных векторов развития психологической подготовки педагогов, является одной из ключевых особенностей преподавания психологии в Герценовском университете.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Список литературы

- Панферов, В. Н. (2015) *Интегральный синтез психологии человека в науке, в образовании, в социальном взаимодействии*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 761 с.
- Панферов, В. Н. (2025) *Психология человека в социальном взаимодействии*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 204 с.
- Регуш, А. А., Игнатенко, М. С. (2003) *Первая психологическая кафедра в России: история и современность*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 161 с.
- Рубинштейн, С. Л. (1935) *Основы психологии: пособие для высших педагогических учебных заведений*. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 496 с.
- Рубинштейн, С. Л. (1940) *Основы общей психологии*. М.: Учпедгиз, 596 с.
- Тарасов, С. В., Безгодова, С. А., Микляева, А. В. и др. (2025) *Психология: учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки*. М.: Просвещение, 417 с.
- Программы по психологии. (1933) *ЦГА СПб*. Ф. Р-4331. Оп. 11. Дело 437. Л. 45.

References

- Panferov, V. N. (2015) *Integral synthesis of human psychology in science, education, and social interaction*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 761 p. (In Russian)
- Panferov, V. N. (2025) *Human psychology in social interaction*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 204 p. (In Russian)
- Regush, L. A., Ignatenko, M. S. (2002) *The first psychological department in Russia: history and modernity*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 161 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1935) *Fundamentals of psychology: A handbook for higher pedagogical educational institutions*. Moscow: State Educational and Pedagogical Publ., 496 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1940) *Fundamentals of general psychology*. Moscow: Uchpedgiz Publ., 596 p. (In Russian)
- Tarasov, S. V., Bezgodova, S. A., Miklyaeva, A. V. et al. (2025) *Psychology: A textbook for students in higher educational institutions in pedagogical areas of training*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 412 p. (In Russian)
- Programs in Psychology. (1933) *Central State Archive of Saint Petersburg*. Fund R-4331. Inventory no. 11. File 437. Sheets 45. (In Russian)

Сведения об авторах

Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN-код: 9471-8985, Scopus AuthorID: 53984860100, ResearcherID: D-4700-2017, ORCID: 0000-0001-8389-2275, e-mail: miklyaeva@herzen.spb.ru

Безгодова Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. SPIN-код: 6644-6059, Scopus AuthorID: 57128588500, ResearcherID: D-5173-2017, ORCID: 0000-0001-5425-7838, e-mail: sbezgodova@herzen.spb.ru

Authors

Anastasiya V. Miklyaeva, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General and Social Psychology, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 9471-8985, Scopus AuthorID: 53984860100, ResearcherID: D-4700-2017, ORCID: 0000-0001-8389-2275, e-mail: miklyaeva@herzen.spb.ru

Svetlana A. Bezgodova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Professional Activity and Information Technologies in Education, Herzen State Pedagogical University of Russia. SPIN: 6644-6059, Scopus AuthorID: 57128588500, ResearcherID: D-5173-2017, ORCID: 0000-0001-5425-7838, e-mail: sbezgodova@herzen.spb.ru